

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
PERIODE 15 SEPTEMBER - 15 NOVEMBER 2017
SMA NEGERI 7 PURWOREJO**

**Alamat: Jalan Ki Mangunsarkoro 1, Purworejo, Jawa Tengah
Dosen Pembimbing: Drs. Ch. Waluja Suhartono, M.Pd**



Disusun oleh:

Eka Nureta Kharisma
14204244014

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

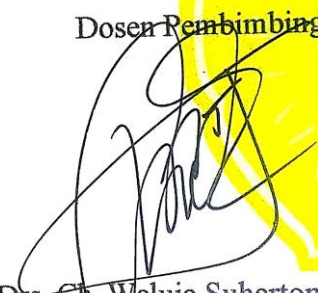

Setelah mendapatkan pengarahan dan bimbingan, maka laporan PLT individu yang disusun oleh:

Nama : Eka Nureta Kharisma
NIM : 14204244014
Program Studi : Pendidikan Bahasa Prancis
Fakultas : Bahasa dan Seni

Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PLT Universitas Negeri Yogyakarta di SMA Negeri 7 Purworejo dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.


Demikianlah pengesahan ini saya berikan, semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Purworejo, 15 November 2017


| | |
|---|---|
| <p>Dosen Pembimbing,</p>  <u>Drs. Ch. Waluja Suhartono, M. Pd</u> NIP. 19530722 198803 1 001 | <p>Guru Pembimbing,</p>  <u>Dra. Widyastuti Tri Sulistyorini</u> NIP. 19650419 198803 2 004 |
|---|---|

Mengetahui,

Kepala
SMA Negeri 7 Purworejo,


Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd
NIP. 19680115 199303 2 005

Koordinator PLT
SMA Negeri 7 Purworejo,


Subagiyono, S. Pd
NIP. 19690305 199301 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya sehingga pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang diselenggarakan pada semester VII Tahun Ajaran 2017/2018 di SMA N 7 Purworejo dapat berjalan dengan lancar. Laporan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini merupakan salah satu bentuk pertanggung-jawaban tertulis atas terlaksananya kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) selama kurang lebih 9 (sembilan) minggu terhitung mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017.

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah ikut berperan dalam terlaksananya kegiatan ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Sebagai ungkapan rasa syukur, penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PLT.
2. Kepala LPPMP beserta para staffnya yang telah memberikan arahan, informasi, dan bekal dalam melaksanakan kegiatan PLT.
3. Dr. Aman, M.PD., selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT yang telah memberikan bimbingan, perhatian, dan semangat selama kegiatan PLT.
4. Drs. Ch. Waluja Suhartono, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing PLT Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama kegiatan PLT.
5. Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 7 Purworejo yang telah menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran kegiatan PLT.
6. Subagiyono, S.Pd., selaku koordinator PLT SMA Negeri 7 Purworejo yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan motivasi sehingga kegiatan PLT dapat berjalan dengan lancar.
7. Dra. Widyastuti Tri Sulistyorini, selaku guru pamong di SMA Negeri 7 Purworejo yang telah memberikan saran, nasehat, dan arahan yang sangat bermanfaat dalam menjalankan kegiatan PLT.

8. Seluruh guru, staff, dan karyawan SMA Negeri 7 Purworejo yang dengan ikhlas telah berkenan membantu pelaksanaan PLT.
9. Peserta didik SMA Negeri 7 Purworejo, terimakasih atas kerjasamanya.
10. Teman-teman Kelompok PLT UNY SMA Negeri 7 Purworejo, terimakasih atas kerjasama, persahabatan, dan suka duka yang telah kita jalani bersama.

Laporan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan sesuai dengan program yang dilaksanakan. Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan kegiatan PLT ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penyusun mohon maaf kepada semua pihak, apabila terdapat kesalahan-kesalahan yang disengaja maupun tidak disengaja. Saran dan kritik yang membangun selalu diharapkan agar dalam kegiatan selanjutnya bisa menjadi lebih baik lagi.

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PLT, semoga dapat dijadikan bahan pertimbangan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Purworejo, 14 November 2017

Penyusun

DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI | v |
| DAFTAR LAMPIRAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| BAB I. PENDAHULUAN | 1 |
| A. Analisis Situasi | 2 |
| B. Perumusan Program Kegiatan PLT | 10 |
| BAB II. KEGIATAN PLT | 14 |
| A. Persiapan | 14 |
| B. Pelaksanaan Program | 20 |
| C. Analisis Hasil Program | 30 |
| BAB III. PENUTUP | 33 |
| A. Simpulan | 33 |
| B. Saran | 33 |
| DAFTAR PUSTAKA | 35 |
| LAMPIRAN | 36 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|------------|------------------------------------|
| LAMPIRAN 1 | : Matriks Program Kerja PLT |
| LAMPIRAN 2 | : Catatan Harian Pelaksanaan PLT |
| LAMPIRAN 3 | : Silabus |
| LAMPIRAN 4 | : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran |
| LAMPIRAN 5 | : Soal Ulangan Harian |
| LAMPIRAN 6 | : Daftar Nilai Siswa |
| LAMPIRAN 7 | : Analisis Hasil Ulangan Harian |
| LAMPIRAN 8 | : Kalender Pendidikan |
| LAMPIRAN 9 | : Dokumentasi Kegiatan PLT |

**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
SMA NEGERI 7 PURWOREJO
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

ABSTRAK

Oleh: Eka Nureta Kharisma

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu universitas dengan latar belakang pendidikan memiliki tugas sebagai pencetak tenaga kependidikan yang handal dan profesional untuk dunia pendidikan. Melalui program-program mata kuliah kependidikan yang dilaksanakan baik teori, praktik, maupun lapangan diharapkan mampu memberi bekal pengetahuan dan keterampilan kepada para mahasiswa tentang proses belajar mengajar. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman belajar di lapangan secara langsung kepada mahasiswa untuk mengaplikasikan kemampuan akademis maupun praktik dalam dunia pendidikan. Sebelum mengikuti PLT, mahasiswa mengikuti mata kuliah *micro teaching* sebagai awal pembelajaran untuk praktik PLT. SMA Negeri 7 Purworejo yang beralamatkan di Jalan Ki Mangunsarkoro 1 Purworejo, Jawa Tengah, merupakan salah satu dari sekian banyak sekolah yang dijadikan lokasi PLT UNY pada tahun 2017.

Kegiatan PLT ini dilaksanakan pada tanggal 15 September – 15 November 2017. Mata pelajaran yang diampu oleh penyusun adalah Bahasa Prancis dengan alokasi waktu tiap minggu sebanyak 13 jam pelajaran. Penyusun sendiri mengampu 4 kelas, yaitu kelas X MIPA 1, X MIPA 2, X Bahasa dan XI Bahasa. Kegiatan belajar mengajar dilaksanakan selama 20 kali pertemuan terdiri dari 16 kali pertemuan untuk pemberian materi dan 4 kali pertemuan untuk evaluasi.

Secara keseluruhan, program kerja PLT terlaksana dengan baik, meskipun masih ada kekurangan. Diawali dari persiapan PLT berupa konsultasi silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), metode pembelajaran, evaluasi dan lembar penilaian. Dalam pelaksanaan PLT terdapat beberapa hambatan namun masih dalam taraf wajar. Hambatan-hambatan tersebut diharapkan dapat memberikan pengalaman yang berharga bagi penyusun untuk lebih meningkatkan kualitas, terutama di bidang pendidikan.

Kata kunci: *Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), PLT, SMA Negeri 7 Purworejo.*

BAB I

PENDAHULUAN

Sistem pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab. Bertolak pada tujuan sistem pendidikan nasional tersebut yaitu untuk mengembangkan potensi peserta didik, hal ini tidak terlepas dari peran guru sebagai seorang pendidik. Dalam bidang pendidikan, guru merupakan salah satu unsur penting yang harus ada karena peran dan tanggungjawab guru sangat menentukan dalam pencapaian keberhasilan penyelenggaraan pendidikan nasional.

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan perguruan tinggi yang ruang lingkupnya mencakup bidang kependidikan. UNY berupaya untuk membekali mahasiswanya dengan berbagai ilmu pengetahuan dan pengalaman sesuai dengan jurusannya. Pemberian ilmu pengetahuan tersebut diperoleh dari pengalaman melalui kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Dalam kegiatan ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan oleh seorang calon guru di lingkungan sekolah selain mengajar. Bekal yang diperoleh dalam kegiatan PLT ini diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggungjawab sebagai seorang tenaga kerja akademis selain mengajar di kelas.

Kegiatan PLT merupakan mata kuliah intrakulikuler yang wajib ditempuh bagi tiap mahasiswa jenjang S1 program kependidikan. Dengan adanya PLT secara terpadu diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran PLT yang akan memberikan *life skill* bagi mahasiswa yaitu pengalaman belajar, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggungjawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah sehingga keberadaan program PLT ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan yang mendukung profesinya.

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, setiap mahasiswa harus mengetahui dan memahami kondisi lingkungan serta proses pembelajaran di lokasi tempat PLT. Oleh karena itu, mahasiswa PLT diwajibkan untuk melakukan observasi di sekolah yang bersangkutan. Kegiatan observasi dilakukan sebanyak dua kali. Observasi pertama dilakukan pada tanggal 1 Maret 2017. Tujuan observasi ini adalah agar mahasiswa mengetahui lokasi, lingkungan sekolah, sarana dan prasarana, serta situasi dan kondisi di SMA Negeri 7 Purworejo. Observasi kedua dilakukan pada tanggal 7 Maret 2017. Sasaran observasi ini adalah kegiatan pembelajaran di kelas pada mata pelajaran Bahasa Prancis. Tujuan observasi ini adalah agar mahasiswa mengetahui bagaimana proses belajar mengajar di kelas, cara mengajar guru, kurikulum yang dipakai, buku pegangan guru yang digunakan, mengamati kondisi peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, dan lain sebagainya. Dari hasil observasi, maka didapatkan analisis situasi yang bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai kondisi dan proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

A. Analisis Situasi

Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 7 Purworejo berada di kompleks Jalan Ki Mangunsarkoro No 1 Purworejo, di atas tanah seluas 46.457 m².

Gedung yang sarat nilai sejarah ini merupakan warisan peninggalan pemerintah Belanda yang dibangun pada tahun 1915. SMA Negeri 7 Purworejo merupakan salah satu SMA yang bernaung di bawah Kementrian Pendidikan Nasional.

Kondisi geografis SMA Negeri 7 Purworejo berada di lingkungan perkotaan dengan batas wilayah:

1. Sebelah timur berbatasan dengan Jalan Yogyakarta.
2. Sebelah selatan berbatasan dengan SMP Negeri 1 Purworejo.
3. Sebelah barat berbatasan dengan Jalan Kolonel Sugiono.
4. Sebelah utara berbatasan dengan Rumah Dinas SMA Negeri 7 Purworejo.

Selain dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang demi lancarnya pendidikan di SMA Negeri 7 Purworejo, terdapat tata tertib yang dapat membedakan sekolah ini dengan sekolah lain, yaitu:

1. Pukul 06.15 WIB, di depan pintu gerbang sudah ada 3 Patroli Keamanan Sekolah (PKS) yang bertugas untuk mengecek kelengkapan *Standart Performance* (STP).
2. Pukul 06.20 WIB kecuali hari Senin, bendera merah putih dikibarkan dan seluruh warga sekolah wajib memberi hormat.
3. Pukul 06.30 WIB bel masuk kelas sudah berbunyi.
4. Pukul 06.35 WIB pintu gerbang ditutup, peserta didik yang terlambat wajib melaporkan diri dan menerima sanksi kedisiplinan.
5. Pada jam pelajaran pertama sebelum memulai kegiatan belajar mengajar, peserta didik berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.

1. Kondisi Fisik Sekolah

Di SMA Negeri 7 Purworejo, terdapat dua jenis gedung. Ada gedung yang hanya terdiri dari satu lantai, ada juga gedung yang terdiri dari dua lantai. Gedung-gedung tersebut memiliki sarana dan prasarana yang sudah memadai sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar, antara lain:

a) Ruang Belajar

SMA Negeri 7 Purworejo memiliki 29 ruang kelas yang dapat digunakan untuk kegiatan belajar mengajar dengan rincian sebagai berikut:

- 1) Sepuluh ruang kelas untuk kelas X, yaitu kelas X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3, X MIPA 4, X MIPA 5, X MIPA 6, X IIS 1, X IIS 2, X IIS 3, dan X IBB.
- 2) Sembilan ruang kelas untuk kelas XI, yaitu kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, XI MIPA 4, XI MIPA 5, XI IIS 1, XI IIS 2, XI IIS 3, dan XI IBB.
- 3) Sepuluh ruang kelas untuk kelas XII, yaitu kelas XII MIPA 1, XII MIPA 2, XII MIPA 3, XII MIPA 4, XII MIPA 5, XII MIPA 6, XII IIS 1, XII IIS 2, XII IIS 3, dan XII IBB.

b) Ruang Kantor

Ruang kantor terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang guru, ruang tata usaha, ruang bimbingan konseling, ruang piket, dan ruang TRRC.

c) Ruang Kegiatan Peserta Didik

1) Ruang OSIS

2) Ruang Redaksi Majalah Sekolah (Ekspresi)

3) Ruang Pecinta Alam (Palasmega)

4) Ruang Pramuka

d) Ruang Keterampilan

Terdapat 3 ruang keterampilan. Ruang keterampilan yang pertama digunakan untuk kegiatan seni musik, ruang keterampilan yang kedua digunakan untuk kegiatan karawitan, dan ruang keterampilan yang ketiga digunakan untuk kegiatan seni rupa.

e) Ruang Pertemuan

Ruang pertemuan di SMA Negeri 7 Purworejo sering digunakan untuk kegiatan rapat maupun pertemuan.

f) Ruang Multimedia

Ruang multimedia terletak di sebelah ruang TU. Ruang ini digunakan sebagai ruangan operator jaringan internet. Ruangan ini dilengkapi dengan meja dan kursi operator, papan tulis, komputer, keyboard, speaker, dan LCD.

g) Ruang Fotokopi

Ruang fotokopi digunakan untuk percetakan administrasi dan sebagai ruang pusat pengumuman.

h) Laboratorium

1) Laboratorium Kimia

2) Laboratorium Fisika

3) Laboratorium Biologi

4) Laboratorium IPS

5) Laboratorium Bahasa

6) Laboratorium Komputer

i) Perpustakaan

Di perpustakaan SMA Negeri 7 Purworejo tersedia berbagai macam buku, baik buku pelajaran maupun non-pelajaran yang dapat dibaca oleh peserta didik di tempat dan ada beberapa buku yang diperbolehkan untuk dipinjam. Perpustakaan ini didukung dengan ruang baca yang nyaman sehingga membuat perpustakaan ramai dikunjungi oleh peserta didik baik pada jam istirahat maupun pada jam pada jam pelajaran kosong. Di perpustakaan juga tersedia fasilitas komputer yang terkoneksi dengan internet.

j) Fasilitas Olahraga

Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 7 Purworejo antara lain:

- 1) Lapangan Voli
- 2) Lapangan Basket
- 3) Lapangan Sepakbola
- 4) Lapangan Atletik
- 5) Lapangan Bulutangkis
- 6) Lapangan Futsal Indoor

k) Unit Kegiatan Sekolah

Fasilitas yang terdapat di UKS SMA Negeri 7 Purworejo yaitu adanya pelayanan dari dokter umum. Terdapat 2 ruang UKS untuk putra dan putri.

l) Masjid

Masjid di SMA Negeri 7 Purworejo dibangun di tengah-tengah lingkungan sekolah. Selain digunakan untuk ibadah dan kegiatan keagamaan (ROHIS), masjid ini juga sering digunakan untuk Sholat Jum'at baik oleh warga sekolah maupun warga sekitar.

m) Kamar Mandi

- 1) Kamar mandi untuk Bapak Guru/Karyawan
- 2) Kamar mandi untuk Ibu Guru/Karyawati
- 3) Kamar mandi untuk peserta didik putra
- 4) Kamar mandi untuk peserta didik putri
- 5) Kamar mandi umum

n) Aula Sekolah

Aula sekolah di SMA Negeri 7 Purworejo bernama Wisma Budaya. Aula ini berukuran besar sehingga sering digunakan sebagai pusat kegiatan kurikuler maupun ekstrakurikuler. Seringkali Aula Wisma Budaya disewa orang luar untuk kegiatan workshop, rapat besar, maupun resepsi pernikahan.

o) Bank

Fasilitas bank di SMA Negeri 7 Purworejo bernama *Bank to School*. Bank ini menyediakan pelayanan keuangan bagi peserta didik maupun bagi guru dan karyawan SMA Negeri 7 Purworejo, misalnya sebagai tempat pembayaran SPP peserta didik, pengambilan gaji guru dan karyawan, tabungan bagi peserta didik maupun guru dan karyawan, dan lain-lain.

p) Kantin

Di SMA Negeri 7 Purworejo terdapat 5 kantin. Setiap kantin menjual makanan yang berbeda-beda. Selain menjual makanan ringan, kantin di sini juga menjual makanan berat seperti soto, bakso, nasi goreng, nasi kuning, opor, sop, kupat tahu, gado-gado, mie ayam, dan lain-lain.

q) Koperasi Siswa

Koperasi siswa SMA Negeri 7 Purworejo tidak hanya menjual *snack* tetapi juga menyediakan berbagai macam kebutuhan peserta didik mulai dari alat tulis, buku-buku pelajaran, atribut sekolah, dan lain-lain.

r) Akses Wifi

Tersedianya fasilitas jaringan internet (Wifi) diseluruh lingkungan sekolah SMA Negeri 7 Purworejo, seperti di kelas, di kantor, di laboratorium, dan lain-lain.

s) Lahan Parkir

SMA Negeri 7 Purworejo menyediakan lahan parkir yang luas baik untuk peserta didik maupun guru/karyawan sehingga mereka tidak parkir di sembarang tempat.

2. Potensi Sekolah

Selain mengamati sarana dan prasarana yang tersedia di SMA Negeri 7 Purworejo, kegiatan observasi ini juga mengamati tentang potensi SDM (Sumber Daya Manusia) yang dimiliki oleh SMA Negeri 7 Purworejo. Hasil observasi SDM di SMA Negeri 7 Purworejo adalah sebagai berikut:

a) Potensi Peserta Didik

Potensi peserta didik dapat ditunjukkan melalui prestasi maupun organisasi. Potensi peserta didik SMA Negeri 7 Purworejo sangat baik, hal ini bisa dilihat dari minat belajar yang tinggi dan prestasi kejuaraan di berbagai bidang perlombaan mulai dari tingkat sekolah sampai tingkat nasional.

b) Potensi Guru

SMA Negeri 7 Purworejo memiliki guru yang telah siap membantu kelancaran proses belajar mengajar di sekolah. Mayoritas guru merupakan PNS dengan tingkat pendidikan terakhir adalah S1. Terdapat pula beberapa orang guru yang telah bergelar S2. Berikut daftar nama guru mata pelajaran tahun 2017 di SMA Negeri 7 Purworejo:

| Kode | Nama Guru | Tugas Mengajar |
|------|----------------------------------|------------------|
| 1. | Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd | Bahasa Inggris |
| 2. | Dra. Tri Kustanti S, MM.Pd | Bahasa Indonesia |
| 3. | Dra. Setyo Mulyaningsih, M.Pd | Bahasa Inggris |
| 4. | Dra. Achyatinah | Sejarah |
| 5. | Drs. Abdul Rochim | Matematika |
| 6. | Dra. Widyastuti Tri Sulistyorini | Bahasa Prancis |
| 7. | Dra. Rahmi Bakti Utami | Bahasa Inggris |
| 8. | Drs. Mursito | Bahasa Inggris |
| 9. | Drs. Ngali | BK |
| 10. | Suyoto, S.Pd | Penjasorkes |

| | | |
|-----|----------------------------------|-----------------------|
| 11. | Dra. Suprapti Handayani | Sosiologi |
| 12. | C. Kusretno Widiyanti, S.Pd | Ekonomi + Akuntansi |
| 13. | Yuli Sulistiyani, S.Pd | Fisika/PDK |
| 14. | Sugiarto, S.Pd | Kimia |
| 15. | Dra. Martina Tatik Sulanjari | Bahasa Indonesia |
| 16. | Drs. Dani Safari | Geografi |
| 17. | Laurentius Widarto, S.Pd, M.Pd | Bahasa Jawa |
| 18. | Ani Purwaningsih, S.Pd | PKn |
| 19. | Dra. Waryanti | Sejarah |
| 20. | Sukimin, S.Pd | Fisika |
| 21. | Drs. Bambang Hiru Setyadi | Bahasa Inggris |
| 22. | Dra. Eny Indarwati | Bhs. Sastra Indonesia |
| 23. | Sadmo Widodo, S.Pd | Matematika |
| 24. | Dra. Dwi Wismiyati | Fisika |
| 25. | Muh. Nur Setyawan, S.Pd, MM | Seni Budaya |
| 26. | Dra. Theresia Endah Sumekar | Matematika |
| 27. | Dra. Siti Sundari Resmiati, M.Pd | Sejarah |
| 28. | Dra. Asiyah | Biologi |
| 29. | Dra. Titik Mulawati | Bahasa Indonesia |
| 30. | Subagiyono, S.Pd | Bahasa Inggris |
| 31. | Sururiyah, S.Pd | BK |
| 32. | RR. Siti Mursih, S.Pd | BK |
| 33. | Drs. Supriyadi | Matematika |
| 34. | Sri Utami, S.Pd | Matematika |
| 35. | Linda Endang Suhayati, S.Pd | PKn |
| 36. | A. Muzaki, S.Pd, M.Eng | Kimia |
| 37. | Darmono, S.Pd | Matematika |
| 38. | Tri Wuryani, M.Pd | Fisika/PDK |
| 39. | Ucik Hartono, M.Pd | Geografi |
| 40. | Agus Setiyono, M.Pd | Bahasa Inggris |

| | | |
|-----|------------------------------------|-----------------------|
| 41. | Robingatul Muthmainah, M.Pd | Pend. Agama Islam |
| 42. | Much. Solichin, S.Pd | Penjasorkes |
| 43. | Yohanes Setyo Prabowo, M.Kom | TIK |
| 44. | Hari Peni Sri Pamedar, S.Si. M.Eng | Biologi |
| 45. | Wimbar Kumoro Darmayekti, SE | Ekonomi/Prakarya |
| 46. | Martha Yuniawati, S. Th | Pend. Agama Kristen |
| 47. | Suparno, BA | Pend. Agama Katholik |
| 48. | Triana Wijayanti, S.Pd | Bahasa Prancis |
| 49. | Lia Puspitasari, S.Psi | BK |
| 50. | Anindito Wisma A, S.Pd.Jas. MM.Pd | Penjasorkes |
| 51. | Akhid Lutfian, M.Pd | Bahasa Inggris |
| 52. | Rosyid Anwar, S.Pd. I | Pend. Agama Islam |
| 53. | Lia Prastyawati, M.Pd | Sosiologi Antropologi |
| 54. | Dian Permatasari, S.Pd | Bahasa Jepang |
| 55. | Suprpto Efendi, S.Pd | Seni Budaya |
| 56. | Dwi Puspitaningrum, M.Pd | Bahasa Jawa |
| 57. | Hada Akhmajaya, M.Pd | Kimia |
| 58. | Aji Yudha Pranata, S.Pd | Penjasorkes |
| 59. | Ahmada Muhsin, S.Pd | BK |
| 60. | Muhammad Syukron Izazin, S.Pd | PAI |
| 61. | Drs. Yuli Siswanto | Sejarah |
| 62. | Taufik Khoirurochman, M.Pd | Bahasa Indonesia |
| 63. | Prawatya Bagus Wicaksono, S.Pd | Matematika |
| 64. | Joko Sudarto, S.Pd | Biologi |
| 65. | R. Daru Mukti Tri Winarsa, S.T | TIK |

c) Karyawan

SMA Negeri 7 Purworejo memiliki karyawan yang cukup memadai dengan tugasnya masing-masing. Karyawan tersebut meliputi: karyawan tata usaha, laboran, penjaga perpustakaan, tukang kebun/kebersihan, dan penjaga sekolah.

B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PLT

Rumusan kegiatan PLT dilakukan sejak bulan September 2017. Kesiapan mental, materi, situasi dan kondisi sekolah, komponen-komponen sekolah merupakan faktor penting yang sangat mendukung kegiatan PLT. Dari permasalahan-permasalahan tersebut, sebelum kegiatan PLT dimulai, mahasiswa terlebih dahulu mengetahui situasi dan kondisi sekolah serta hal-hal yang terkait dengan kelancaran pelaksanaan PLT. Program PLT akan dapat berjalan dengan lancar, efektif, dan efisien, dengan membuat suatu rancangan atau rencana yang matang mengenai pelaksanaan kegiatan PLT.

Adapun rumusan program PLT yang akan dilaksanakan penulis di SMA Negeri 7 Purworejo adalah sebagai berikut:

1. Tahap Persiapan di Kampus

Adapun rancangan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini yaitu dengan adanya kegiatan pengajaran terbatas (*micro teaching*). *Micro Teaching* merupakan mata kuliah dengan bobot 2 sks yang dilaksanakan oleh mahasiswa pada semester 6. *Micro Teaching* adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas dengan temannya sebagai peserta didik, di bawah bimbingan dosen pembimbing. Pemberian mata kuliah ini dimaksudkan untuk mempersiapkan mahasiswa agar siap mengajar di kelas yang sesungguhnya.

2. Observasi Sekolah dan Kegiatan Pembelajaran

Observasi sekolah merupakan kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa di tempat praktik berupa observasi fisik baik sarana dan prasarana, sumber daya manusia, kegiatan pembelajaran, maupun norma atau peraturan-peraturan di SMA Negeri 7 Purworejo. Observasi pembelajaran dilaksanakan dengan mengamati guru mata pelajaran bahasa Prancis dalam melaksanakan proses belajar mengajar di dalam kelas. Observasi ini dilakukan untuk lebih mengenal peserta didik, suasana dan proses pembelajaran sehingga dapat merencanakan pembelajaran yang baik ketika melaksanakan PLT nanti.

3. Persiapan Perangkat Pembelajaran

a) Menyusun Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang dibuat meliputi: Analisis minggu efektif KBM, Silabus, dan media pembelajaran. Kegiatan ini dilakukan di bawah bimbingan guru pembimbing di sekolah.

b) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebagai persiapan mengajar praktikan harus membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang disesuaikan dengan silabus. Dalam penyusunan RPP, praktikan mengkonsultasikan dengan guru pembimbing. RPP dibuat untuk satu kali pertemuan (dua jam pelajaran) atau disesuaikan dengan kebutuhan. Hal ini dimaksudkan agar proses pembelajaran dapat berjalan sesuai rencana atau tidak menyimpang dari kurikulum yang ada.

c) Persiapan Materi Ajar dan Pengembangan Media Pembelajaran

Sebelum proses pembelajaran berlangsung, setelah berkoordinasi dengan guru pembimbing, praktikan melakukan persiapan materi. Materi yang disiapkan oleh praktikan terlebih dahulu dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Kemudian, praktikan mengembangkan materi tersebut. Selain itu, praktikan juga merencanakan metode pembelajaran yang akan digunakan saat proses pembelajaran berlangsung.

d) Melaksanakan Praktik Mengajar di Kelas

Dalam praktik mengajar mandiri, praktikan melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan mata pelajaran yang diampu yaitu Bahasa Prancis. Kegiatan praktik mandiri meliputi:

1) Membuka Pembelajaran

- a. Mengecek kesiapan siswa
- b. Mengecek kehadiran siswa
- c. Memberi apersepsi
- d. Memberikan motivasi
- e. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

2) Pokok Pembelajaran

- a. Memberikan materi
- b. Menjawab pertanyaan dari peserta didik
- c. Menghidupkan keaktifan kelas
- d. Memeriksa pekerjaan peserta didik
- e. Mengecek pemahaman peserta didik

3) Menutup Pembelajaran

- a. Membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan
- b. Memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah

e) Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa melakukan bimbingan terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar.

4. Praktik Persekolahan

Berbagai macam kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa selama melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing seperti:

- a) Piket di ruang piket
- b) Kegiatan Penilaian Tengah Semester
- c) Upacara bendera

5. Mengikuti Kegiatan Sekolah

Mahasiswa juga mengikuti kegiatan sekolah, seperti:

- a) Kegiatan Pasca Mid
- b) Kegiatan Bulan Bahasa
- c) Upacara Sumpah Pemuda
- d) Upacara Hari Pahlawan
- e) Pameran Seni Lukis

6. Penyusunan Program PLT

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan sejak minggu kedua melakukan kegiatan PLT sampai minggu terakhir melaksanakan kegiatan PLT setelah praktik mengajar mandiri. Hal ini dimaksudkan

agar penyusun tidak tergesa-gesa di minggu terakhir kegiatan PLT. Laporan PLT berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PLT dan untuk mengetahui kegiatan mahasiswa PLT selama melaksanakan tugasnya.

7. Penarikan PLT

Kegiatan Penarikan PLT dilaksanakan pada hari Rabu, 15 November 2017 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PLT di SMA N 7 Purworejo.

BAB II

KEGIATAN PLT

Rangkaian kegiatan PLT dimulai sejak mahasiswa berada di kampus sampai di SMA Negeri 7 Purworejo. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017. Praktik lapangan terbimbing dilaksanakan kurang lebih selama dua bulan, dimana mahasiswa PLT harus benar-benar mempersiapkan diri baik mental maupun fisik. Secara garis besar kegiatan PLT meliputi:

A. Persiapan

1. Persiapan di Universitas Negeri Yogyakarta

a) Orientasi Pembelajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan mata kuliah wajib tempuh dan wajib lulus bagi mahasiswa program studi kependidikan terutama menjelang PLT. Mata kuliah ini dilaksanakan selama satu semester sebelum pelaksanaan praktik pengalaman lapangan, yaitu pada semester VI. Dalam kegiatan ini mahasiswa calon guru dilatih keterampilannya dalam menyelenggarakan proses pembelajaran di kelas. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 15 sampai 25 mahasiswa di bawah bimbingan dan pengawasan oleh dua dosen pembimbing. Setiap kelompok mengadakan pengajaran mikro bersama dosen pembimbing dalam dua kali dalam seminggu pada hari yang telah disepakati bersama dan melakukan pengajaran mikro selama 10-15 menit setiap kali tampil.

Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- 2) Praktik membuka pelajaran.
- 3) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.

- 4) Praktik menyampaikan materi, baik berupa materi fisik maupun non fisik.
 - 5) Teknik bertanya pada peserta didik.
 - 6) Teknik menjawab pertanyaan peserta didik.
 - 7) Praktik penguasaan atau pengelolaan kelas.
 - 8) Praktik menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
 - 9) Praktik menutup pelajaran.
- b) Pembekalan PLT

Pembekalan pertama dilaksanakan ditingkat jurusan untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PLT. Pembekalan kedua dilaksanakan ditingkat fakultas oleh pihak LPPMP dengan jadwal yang telah ditentukan. Pembekalan ketiga dilaksanakan oleh DPL PLT masing-masing kelompok, di tempat yang ditentukan sendiri oleh masing-masing DPL. DPL PLT untuk lokasi SMA Negeri 7 Purworejo adalah Dr. Aman, M.Pd yang merupakan dosen jurusan Pendidikan Sejarah, dan DPL PTL untuk jurusan Pendidikan Bahasa Prancis Drs. Ch. Waluja Suhartono, M.Pd yang dipilih oleh pihak LPPMP dan koordinator PLT dari masing-masing jurusan.

2. Persiapan di SMA Negeri 7 Purworejo

a) Observasi Fisik

Sasaran dari kegiatan observasi fisik ini meliputi gedung sekolah, lingkungan sekolah, serta fasilitas dan kelengkapan yang akan menjadi tempat praktik mengajar. Observasi pertama dilaksanakan pada tanggal 1 Maret 2017.

b) Observasi Mengajar dan Observasi Peserta Didik

Tujuan dari observasi ini adalah untuk memperoleh pengetahuan dan juga pengalaman pendahuluan proses pembelajaran. Obyek pengamatan yaitu kompetensi profesional yang telah dicontohkan oleh guru pembimbing di kelas pada saat

micro teaching. Tidak lupa sebelumnya mahasiswa juga melakukan observasi untuk perangkat pembelajaran (RPP dan Silabus). Mahasiswa melakukan observasi untuk mengamati bagaimana cara guru dalam membuka pelajaran, menyajikan materi, metode pembelajaran, penggunaan media, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, cara memotivasi peserta didik, gerak, teknik penguasaan kelas, teknik bertanya, bentuk dan cara evaluasi, kemudian menutup pelajaran.

Adapun hasil observasi kelas mengenai rangkaian proses mengajar guru adalah:

- 1) Membuka Pelajaran

Sebelum pelajaran dimulai, terlebih dahulu peserta didik berdoa kemudian mengucapkan salam yang dipimpin oleh ketua kelas. Sebelum memulai materi, guru bahasa Prancis terlebih dahulu mengulas kembali materi yang sebelumnya telah dipelajari untuk mengingatkan peserta didik pada materi yang sebelumnya.

- 2) Menyajikan Materi

Materi yang akan diberikan kepada peserta didik di dalam kelas sudah terstruktur dengan baik dan jelas. Guru bahasa Prancis menjelaskan materi dengan runtut, sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.

- 3) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru bahasa Prancis adalah metode ceramah, *grammaire-traduction*, tanya jawab dan diakhiri dengan evaluasi/pemberian tugas.

- 4) Penggunaan Media

Media yang digunakan adalah papan tulis, spidol dan penghapus. Media lain yang digunakan ada buku teks pelajaran bahasa Prancis. Guru tidak menggunakan media seperti proyektor dan laptop.

5) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan guru bahasa Prancis cukup komunikatif, sehingga peserta didik bisa mengikuti pelajaran dan memahami apa yang disampaikan oleh guru. Dalam pembelajaran, guru menjelaskan dengan bahasa Indonesia yang mudah dipahami oleh peserta didik.

6) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Guru dan peserta didik sama-sama masuk kelas dengan tepat waktu.

7) Cara Memotivasi Peserta Didik

Dalam memberi motivasi kepada peserta didik, guru mengulas kembali materi yang sebelumnya telah dipelajari dan mengkaitkannya dalam sebuah cerita sehari-hari. Selain itu, guru sedikit memberikan cerita di luar konteks yang dapat memotivasi peserta didik.

8) Gerak

Dalam kegiatan belajar mengajar, guru sesekali berjalan ke belakang kelas untuk menanyakan tugas yang diberikan. Gerakan guru santai dan luwes tetapi juga serius.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Guru mampu menguasai kelas dengan baik. Ketika ada peserta didik yang tidak memperhatikan maka guru akan menegur dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik tersebut sehingga perhatiannya kembali lagi ke pelajaran.

10) Teknik Bertanya

Pertanyaan yang diberikan oleh guru adalah pertanyaan untuk seluruh peserta didik, tapi ketika tidak ada yang menjawab maka guru akan menunjuk salah satu

peserta didik untuk menjawabnya dan meminta peserta didik lain untuk mengoreksi/memberikan komentar atas pertanyaan tersebut.

11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Cara guru dalam mengevaluasi adalah memberikan pertanyaan kepada peserta didik dan langsung mengerjakannya di dalam kelas ataupun dikumpulkan. Selain itu, ada juga tes tertulis dan membaca.

12) Menutup Pelajaran

Pelajaran ditutup dengan guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil materi yang telah dibahas selama proses pembelajaran berlangsung. Kemudian guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya sebelum memberikan salam penutup.

Mahasiswa melakukan pengamatan/observasi belajar mengajar di dalam kelas meliputi: perilaku peserta didik ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung serta perilaku peserta didik ketika berada di luar kelas. Observasi terhadap peserta didik meliputi:

1) Perilaku peserta didik di dalam kelas

Pada saat di dalam kelas, peserta didik cukup aktif dalam mengikuti pelajaran, namun sebagian besar peserta didik kurang aktif dalam bertanya dan berinteraksi dengan guru terkait materi pembelajaran. Hal ini terbukti dengan peserta didik yang selalu mencatat apa yang guru tulis di papan tulis. Beberapa peserta didik juga memiliki rasa ingin tahunya yang tinggi tentang materi yang sedang dipelajari. Namun, masih ada beberapa peserta didik yang tiduran di dalam kelas, mengobrol bersama teman sebangkunya, dan berani mengoperasikan *handphone* meskipun ada gurunya.

2) Perilaku peserta didik di luar kelas

Perilaku peserta didik di luar kelas cukup sopan dan ramah kepada bapak/ibu gurunya. Seperti menegur dan bersalaman ketika bertemu.

3. Persiapan Mengajar

Seluruh program kerja PLT, banyak dibantu oleh guru pembimbing dalam menyiapkan administrasi seorang guru seperti: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), perangkat pembelajaran, media pembelajaran dan daftar nilai.

a) Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran memuat kompetensi yang akan diajarkan kepada peserta didik. Dalam upaya pencapaian kompetensi, perangkat pembelajaran ini harus dibuat secara matang. Mahasiswa harus paham mengenai materi pokok pembelajaran yang akan diajarkan, bagaimana metode penilaian yang akan digunakan, strategi apa yang akan dipakai, alokasi waktu yang tepat dan sumber belajar apa yang digunakan.

Setiap kali melakukan pengajaran di kelas, mahasiswa harus mempersiapkan bahan ajar yang akan digunakan, serta Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dapat digunakan sebagai panduan dalam melakukan minimal 8 kali tatap muka. Sehingga, dalam penyusunan RPP harus memperhitungkan waktu yang tersedia, jumlah jam mengajar perminggu, jumlah jam mengajar efektif dan materi yang akan disampaikan. Hal ini akan sangat bermanfaat untuk mematangkan persiapan sebelum mengajar dan menjadi sarana latihan bagi calon guru.

Pembuatan perangkat pembelajaran ini dibimbing oleh guru pembimbing PLT, dengan acuan kurikulum, kalender pendidikan serta buku pegangan guru. Dengan persiapan ini,

diharapkan penyusun dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik. (RPP terlampir).

b) Pembuatan Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran bertujuan untuk membantu guru dalam proses belajar mengajar di kelas dengan menciptakan media pembelajaran yang menarik sehingga memudahkan peserta didik dalam pembelajaran.

c) Daftar Nilai Peserta Didik

Daftar nilai peserta didik berfungsi sebagai catatan nilai dari peserta didik apakah mengalami kenaikan atau penurunan dalam pembelajaran.

d) Persiapan Alat, Sarana dan Prasarana

Alat, sarana dan prasarana yang dipersiapkan sebelum kegiatan PLT dilakukan adalah mempersiapkan alat tulis pribadi (kertas, buku, bolpoin, spidol, dll), alat berbasis IT (LCD, Laptop, dll), serta mempersiapkan ruangan yang akan dipakai (laboratorium).

e) Kondisi Fisik dan Mental.

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, sangat diperlukan kondisi fisik yang baik agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar. Mempersiapkan kondisi fisik dan mental tidak kalah pentingnya dengan mempersiapkan sarana dan prasarana agar tercapainya tujuan dalam kegiatan ini.

B. Pelaksanaan

Dalam pelaksanaan PLT di SMA 7 Purworejo yang dimulai pada tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017 masing-masing mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk melakukan praktik mengajar di dalam kelas.

1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Sebelum melakukan praktik mengajar baik itu yang bersifat teori maupun praktik, maka mahasiswa harus mempersiapkan

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Di dalam RPP terdapat semua hal yang akan dilakukan selama proses pembelajaran. Seperti alokasi waktu, standar kompetensi dan kompetensi dasar, indikator dan tujuan yang akan dicapai, sumber belajar dan metode penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran. Sedangkan kisi-kisi soal dibuat untuk menyesuaikan tingkat kemampuan atau struktur kognitif peserta didik dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

- a) Bentuk Kegiatan: Penyusunan perangkat pembelajaran
- b) Tujuan Kegiatan: Mempersiapkan perangkat pembelajaran
- c) Sasaran: Peserta didik kelas X MIPA 1, X MIPA 2, X IBB dan XI IBB
- d) Waktu Pelaksanaan: Sebelum praktik mengajar

2. Praktik Mengajar di Kelas

Tujuan kegiatan praktik mengajar ini adalah menerapkan sistem pembelajaran di sekolah dengan menggunakan ilmu yang dimiliki. Praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing bidang studi bahasa Prancis secara langsung. Setiap pertemuan di kelas, guru pembimbing ikut masuk ke dalam kelas dan mengamati langsung proses mengajar yang dilakukan oleh praktikan. Hal ini merupakan praktik terbimbing.

Pada setiap awal proses pembelajaran selalu diawali dengan salam, berdoa, presensi, dilanjutkan dengan apersepsi yaitu dengan memberikan pertanyaan tentang materi sebelumnya yang sudah diajarkan sebelum masuk ke materi yang akan diajarkan, agar terjadi interaksi dan komunikasi antara praktikan dengan peserta didik.

Kegiatan praktik mengajar dilakukan mulai tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Berikut uraian kegiatan mengajar dimulai dari observasi, praktik mengajar, sampai dengan ulangan harian:

a) Praktik Mengajar di Kelas

| No | Tanggal | Jam | Kelas | Deskripsi |
|----|----------------------|-----|--------|---|
| 1. | Senin, 18 Sept 2017 | 1-2 | XI IBB | Mengobservasi kegiatan pembelajaran di kelas. Kegiatan ini sebagai bekal persiapan mhs PLT sebelum praktik mengajar. Dari kegiatan ini, mhs mengetahui cara mengajar guru dan karakter peserta didik dalam satu kelas. Materi yang disampaikan yaitu <i>la famille</i> , membuat pohon keluarga. |
| 2. | Selasa, 19 Sept 2017 | 5-7 | XMIPA1 | Mengobservasi kegiatan pembelajaran di kelas. Kegiatan ini sebagai bekal persiapan mhs PLT sebelum praktik mengajar. Dari kegiatan ini, mhs mengetahui cara mengajar guru dan karakter peserta didik dalam satu kelas. Materi yang disampaikan yaitu <i>se présenter</i> , meliputi nama diri, umur, profesi, kebangsaan, dan alamat. |
| 3. | Rabu, 20 Sept 2017 | 3-5 | X IBB | Mengobservasi kegiatan pembelajaran di kelas. Kegiatan ini sebagai bekal persiapan mhs PLT sebelum praktik mengajar. Dari kegiatan ini, mhs mengetahui cara mengajar guru dan karakter peserta didik dalam satu kelas. Materi yang disampaikan yaitu <i>se présenter</i> , meliputi nama diri, umur, profesi, kebangsaan, dan alamat. |

| | | | | |
|----|---------------------|-----|--------|--|
| 4. | Kamis, 21 Sept 2017 | 6-8 | XMIPA2 | Mengobservasi kegiatan pembelajaran di kelas. Kegiatan ini sebagai bekal persiapan mhs PLT sebelum praktik mengajar. Dari kegiatan ini, mhs mengetahui cara mengajar guru dan karakter peserta didik dalam satu kelas. Materi yang disampaikan yaitu <i>se présenter</i> , meliputi nama diri, umur, profesi, kebangsaan, dan alamat. |
| 5. | Jumat, 22 Sept 2017 | 1-2 | XI IBB | Mengobservasi kegiatan pembelajaran di kelas. Kegiatan ini sebagai bekal persiapan mhs PLT sebelum praktik mengajar. Dari kegiatan ini, mhs mengetahui cara mengajar guru dan karakter peserta didik dalam satu kelas. Materi yang disampaikan yaitu <i>adjectif possessif</i> , kosa kata <i>mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses</i> . |
| 6. | Senin, 16 Okt 2017 | 2-3 | XI IBB | Memberi materi tentang <i>la famille</i> dengan <i>compréhension orale</i> . Peserta didik menyimak video sebuah lagu yang diperdengarkan agar dapat menyusun gambar yang telah diberikan menjadi sebuah pohon keluarga. |
| 7. | Selasa, 17 Okt 2017 | 5-6 | XMIPA1 | Menyampaikan materi <i>présenter quelqu'un</i> dengan menggunakan <i>la carte d'identité</i> , peserta didik secara kelompok mengenalkan tokoh terkenal yang telah diberikan. |

| | | | | |
|-----|---------------------|-----|--------|---|
| 8. | Rabu, 18 Okt 2017 | 3-5 | X IBB | Menyampaikan materi baru yaitu <i>présenter quelqu'un</i> melalui video, peserta didik menyimak dengan seksama, menentukan gambar tokoh yang diperkenalkan di dalam video. |
| 9. | Kamis, 19 Okt 2017 | 6-8 | XMIPA2 | Menyampaikan materi baru yaitu <i>présenter quelqu'un</i> dengan menggunakan <i>la carte d'identité</i> , peserta didik secara berkelompok memperkenalkan tokoh terkenal yang telah diberikan oleh mhs PLT. |
| 10. | Jumat, 20 Okt 2017 | 1-2 | XI IBB | Membaca teks tentang <i>la famille</i> dan masing-masing peserta didik membuat gambar pohon keluarga sendiri lalu memperkenalkannya di depan kelas secara bergantian dengan menggunakan kalimat <i>adjectif possessif</i> . |
| 11. | Senin, 23 Okt 2017 | 2-3 | XI IBB | Mempelajari berbagai macam kosa kata <i>les adjectifs</i> menggunakan permainan talking stick. Peserta didik dapat menerapkan kosa kata baru yang ada untuk mengungkapkan sifat anggota keluarga. |
| 12. | Selasa, 24 Okt 2017 | 5-6 | XMIPA1 | Peserta didik membuat <i>la carte d'identité</i> idola mereka sendiri lalu maju untuk presentasi di depan kelas sambil berdiskusi bersama-sama saling bertanya satu sama lain. |

| | | | | |
|-----|---------------------|-----|--------|--|
| 13. | Rabu, 25 Okt 2017 | 3-5 | X IBB | Peserta didik membuat <i>la carte d'identité</i> idola mereka sendiri lalu maju untuk presentasi di depan kelas sambil ada interaksi menggunakan kalimat tanya untuk bertanya dengan subjek orang ketiga. |
| 14. | Kamis, 26 Okt 2017 | 6-8 | XMIPA2 | Peserta didik membuat <i>la carte d'identité</i> idola mereka sendiri lalu maju untuk presentasi di depan kelas sambil berdiskusi bersama-sama. |
| 15. | Jumat, 27 Okt 2017 | 1-2 | XI IBB | Mempelajari bentuk kalimat <i>les adjectifs qualificatifs</i> melalui video dan mengerjakan soal-soal untuk latihan. Guna memberi peserta didik pemahaman yang lebih menggunakan permainan bisik kata. |
| 16. | Senin, 30 Okt 2017 | 1-2 | XI IBB | Mengenal kosa kata <i>la pièces de la maison</i> melalui beberapa video bergambar dan peserta didik menentukan bagian-bagian rumah pada gambar sesuai dengan audio yang mereka dengarkan. |
| 17. | Selasa, 31 Okt 2017 | 5-8 | XMIPA1 | Mempelajari dua materi mengenai <i>les chiffres</i> , peserta didik menonton video pembelajaran mengenai angka 1-20 dalam bahasa Prancis lalu bermain tebak-tebakan angka. Setelah itu peserta didik mempelajari tentang cara menuliskan jam dalam bahasa Prancis, lalu mengerjakan soal . |

| | | | | |
|-----|--------------------|-----|--------|---|
| 18. | Rabu, 1 Nov 2017 | 3-5 | X IBB | Mempelajari dua materi mengenai <i>les chiffres</i> , peserta didik menonton video angka 1-100 dalam sebuah lagu, melafalkannya bersama. Mengadakan cepat tepat pengoprasian bilangan dengan bahasa Prancis. Menyampaikan materi tentang cara penulisan jam dan memberikan soal latihan. |
| 19. | Kamis, 2 Nov 2017 | 6-8 | XMIPA2 | Mempelajari dua materi mengenai <i>les chiffres</i> , peserta didik menonton video pembelajaran mengenai angka 1-20 dalam bahasa Prancis lalu bermain tebak-tebakan angka. Setelah itu peserta didik mempelajari tentang cara menuliskan jam dalam bahasa Prancis, lalu mengerjakan soal. |
| 20. | Jumat, 3 Nov 2017 | 1-2 | XI IBB | Deskripsikan bagian rumah masing-masing, dengan susunan kalimat lalu mereka membuat dialog bersama teman untuk dipresentasikan. |
| 21. | Senin, 6 Nov 2017 | 2-3 | XI IBB | Mempelajari tentang susunan kalimat <i>les préposition de lieu</i> dan benda-benda yang ada di dalam kamar. |
| 22. | Selasa, 7 Nov 2017 | 5-6 | XMIPA1 | Mempelajari dua materi yaitu hari dan bulan. Dilanjutkan kosa kata mata pelajaran dalam bahasa Prancis. Peserta didik dapat membuat jadwal pelajaran mereka dalam satu minggu, menggunakan jam, hari, dan mata pelajaran. |

| | | | | |
|-----|---------------------|-----|--------|--|
| 23. | Rabu, 8 Nov 2017 | 3-5 | X IBB | Mempelajari dua materi yaitu hari dan bulan. Dilanjutkan kosa kata mata pelajaran dalam bahasa Prancis. Peserta didik dapat membuat jadwal pelajaran mereka dalam satu minggu, dengan hari, jam, dan mata pelajaran. |
| 24. | Kamis, 9 Nov 2017 | 6-8 | XMIPA2 | Mempelajari dua materi yaitu hari dan bulan. Dilanjutkan kosa kata mata pelajaran dalam bahasa Prancis. Peserta didik dapat membuat jadwal pelajaran mereka dalam satu minggu, dengan hari, jam, dan mata pelajaran. |
| 25. | Jumat, 10 Nov 2017 | 1-2 | XI IBB | Menonton video lagu <i>les préposition de lieu</i> dan mempraktikkannya bersama lagu tersebut menggunakan gerakan. |
| 26. | Senin, 13 Nov 2017 | 2-3 | XI IBB | Mendesripsikan kamar mereka masing-masing menggunakan kosa kata benda-benda yang ada di dalam kamar dan <i>les préposition de lieu</i> . |
| 27. | Selasa, 14 Nov 2017 | 5-7 | XMIPA1 | Ulangan Harian |
| 28. | Rabu, 15 Nov 2017 | 3-5 | X IBB | Ulangan Harian |
| 29. | Kamis, 16 Nov 2017 | 6-8 | XMIPA2 | Ulangan Harian |
| 30. | Jumat, 17 Nov 2017 | 1-2 | XI IBB | Ulangan Harian |

b) Bimbingan dan Evaluasi Praktik di Kelas

Sebelum praktikan masuk ke kelas untuk melakukan proses pembelajaran, hari sebelumnya praktikan berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi apa yang akan disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai

pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari praktikan, guru pembimbing akan memberikan arahan dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut. Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi praktikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

- 1) Bentuk Kegiatan: Bimbingan dan evaluasi dengan guru pembimbing.
 - 2) Tujuan Kegiatan: Membahas mengenai materi yang akan disampaikan dan yang telah disampaikan, RPP, media pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran.
 - 3) Sasaran: Mahasiswa PLT UNY jurusan Pendidikan Bahasa Prancis.
 - 4) Waktu Pelaksanaan: Sebelum dan sesudah praktik mengajar.
- c) Materi Pelajaran Bahasa Prancis

Materi yang digunakan untuk praktik mengajar di kelas X MIPA 1, X MIPA 2, dan X IBB adalah *prsepter quelqu'un, les chiffres, l'heure, dan la vie scolaire*. Sedangkan kelas XI BB, materi yang digunakan adalah *la famille, les adjectifs comparatifs, la maison, dan les préposition de lieu*.

- d) Penyusunan Soal Ulangan Harian dan Praktik Evaluasi

Penyusun membuat soal latihan dan ulangan harian untuk materi bahasa Prancis sesuai dengan materi yang telah diajarkan. Materi latihan untuk kelas X adalah *prsepter quelqu'un, les chiffres, l'heure, dan la vie*

scolaire. Sedangkan untuk ulangan harian pertama kelas X adalah materi *prsepter quelqu'un, les chiffres, l'heure*. Materi latihan dan ulangan untuk kelas XI IBB adalah *la famille, les adjectifs comparatifs, la maison, dan les préposition de lieu*.

Soal ulangan dibuat sebelumnya dan dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pembimbing. Soal ulangan untuk kelas X IBB terdiri dari 17 soal dan mencakup 2 keterampilan berbahasa yaitu *Compréhension Écrite* dan *Expression Écrite* dengan waktu mengerjakan 90 menit. Soal ulangan untuk kelas XI BB terdiri dari 37 soal dan mencakup 2 keterampilan berbahasa yaitu *Compréhension Écrite* dan *Expression Écrite* dengan waktu mengerjakan 90 menit.

- 1) Bentuk Kegiatan: Latihan soal dan Ulangan Harian
- 2) Tujuan Kegiatan: Mengetahui tingkat pemahaman peserta didik mengenai materi yang sudah diajarkan
- 3) Sasaran: Peserta didik kelas X IBB dan XI IBB
- 4) Waktu Pelaksanaan: Setiap selesai mengajar dan pada akhir materi

e) Mengoreksi

Kegiatan mengoreksi dilakukan ketika peserta didik mengumpulkan hasil atau lembar jawaban tugas dan ulangan harian. Setelah pengkoreksian, disimpulkan tingkat kepahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan. Hasil pengkoreksian lembar jawab tugas peserta didik setelah kegiatan pembelajaran digunakan sebagai bahan evaluasi untuk menindaklanjuti proses belajar mengajar selanjutnya. Hasil ulangan harian digunakan untuk mengukur tingkat kepahaman peserta didik terhadap seluruh materi yang diajarkan. Hasil pengkoreksian ulangan harian diserahkan kepada guru pembimbing.

C. Analisis Hasil

Program kegiatan PLT memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengelola kelas serta mengembangkan potensi. Kegiatan PLT ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar di kelas, dan kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar peserta didik, serta penggunaan media pembelajaran.

Pada saat pelaksanaan PLT, penyusun harus menguasai materi atau konsep dengan baik dan menyeluruh. Selain harus menguasai materi yang disampaikan peserta didik, penyusun juga harus dapat menguasai maupun mengelola kelas sehingga menciptakan suasana kelas yang kondusif dan menyenangkan untuk pembelajaran, khususnya pelajaran Bahasa Prancis.

Praktik mengajar di kelas XMIPA1, XMIPA2, X IBB dan XI IBB telah selesai dilaksanakan oleh penyusun sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan. Dari hasil PLT ini, penyusun memperoleh pengalaman mengajar, dimana pengalaman mengajar tersebut akan sangat berguna dalam membentuk keterampilan seorang calon guru sehingga diharapkan kelak menjadi seorang guru yang profesional dan berdedikasi tinggi. Selain itu, penyusun juga memperoleh gambaran tentang kondisi peserta didik saat berada di dalam kelas maupun di luar kelas sehingga calon guru siap mental dalam menangani peserta didik nantinya.

Secara umum, mahasiswa dalam melaksanakan PLT tidak banyak mengalami hambatan yang berarti justru mendapat pengalaman dan pembelajaran untuk menjadi guru yang baik dengan bimbingan guru pembimbing masing-masing di sekolah. Dari kegiatan di atas, penyusun dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam pelaksanaan program selama kegiatan PLT berlangsung, diantaranya yaitu:

1. Faktor Pendukung

- a) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PLT yang sangat profesional dalam bidang pendidikan sehingga penyusun diberikan masukan dan saran yang sangat membantu untuk proses pembelajaran.
- b) Guru pembimbing yang selalu memberikan perhatiannya dan telaten dalam membimbing sehingga kekurangan-kekurangan penyusun pada waktu proses pembelajaran dapat segera diperbaiki. Selain itu, penyusun juga diberikan kritik dan saran untuk proses pembelajaran berikutnya.
- c) Peserta didik yang aktif dan dapat bekerjasama sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dan nyaman dalam pembelajaran.
- d) Sarana prasarana yang memadai seperti proyektor, layar LCD, speaker yang sangat membantu dalam proses pembelajaran di dalam kelas.

2. Faktor Penghambat

- a) Penyusun masih kurang memahami tentang keperluan administrasi dalam perangkat pembelajaran apa saja yang harus dimiliki oleh seorang guru, karena penyusun hanya mengetahui metode untuk membuat RPP, menyiapkan materi dan evaluasi hasil pembelajaran.
- b) Penyusun belum mampu mengalokasikan waktu pembelajaran yang sesuai pada rencana pembelajaran. Hal ini dapat diatasi dengan berkonsultasi pada guru pembimbing bagaimana cara pengalokasian waktu agar sesuai dengan rencana pembelajaran.
- c) Penyusun masih kurang dalam memberikan perhatian menyeluruh pada peserta didik. Hal ini dapat diatasi dengan penyusun keliling kelas untuk memberikan bentuk perhatiannya kepada peserta didik.

- d) Kedekatan peserta didik dengan penyusun sehingga peserta didik seandainya dalam kegiatan pembelajaran seperti bermain *handphone* di dalam kelas, makan, meminta untuk hanya menonton film, dll. Hal ini dapat diatasi dengan membuat kontrak belajar beserta sanksinya.
- e) Sebagian peserta didik masih ada yang belum paham dengan materi sementara peserta didik yang lain sudah paham sehingga penyusun harus mengulang kembali materi yang sudah dijelaskan.

Kelancaran dan keberhasilan pelaksanaan praktik mengajar yang sudah dilaksanakan oleh penyusun tidak terlepas dari persiapan yang dilakukan oleh penyusun. Selain itu bimbingan dari Dra. Widyastuti Tri Sulistyorini dan Triana Wijayanti, S.Pd serta Dr. Aman, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan PLT, Drs. Ch. Waluja Suhartono, M.Pd selaku dosen pembimbing jurusan Pendidikan Bahasa Prancis, rekan-rekan PLT SMA Negeri 7 Purworejo serta kerjasama dari peserta didik kelas X IBB, X MIPA 1, X MIPA 2 dan XI IBB yang turut menyumbang keberhasilan serta kelancaran pelaksanaan praktik mengajar.

Demikian analisis yang dapat penyusun sampaikan selama pelaksanaan PLT di SMA Negeri 7 Purworejo. Meskipun selama proses pelaksanaan PLT terdapat banyak hambatan, namun hambatan-hambatan tersebut dapat terselesaikan dengan baik. Sebagai tugas terakhir yang dilaksanakan dari kegiatan PLT adalah menyusun laporan PLT. Penyusunan laporan PLT sebagai bukti dan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PLT yang berlokasi di SMA Negeri 7 Purworejo. Adapun data yang digunakan sebagai dasar penyusunan laporan adalah berasal dari data hasil observasi, praktik mengajar, dimana data tersebut kemudian diolah, dianalisis dan disusun menjadi sebuah laporan pertanggungjawaban yang utuh.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pengalaman lapangan yang telah dilaksanakan di SMA N 7 Purworejo, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan PLT sangat bermanfaat bagi mahasiswa untuk menambah wawasan dan pengalaman serta gambaran yang nyata mengenai lingkup kerja seorang pendidik di sekolah yang tidak hanya bertugas untuk mengajar peserta didik.
2. Kegiatan PLT memberikan kesempatan bagi mahasiswa PLT dalam menemukan berbagai permasalahan faktual dalam dunia pendidikan beserta solusi dan pemecahannya.
3. Melalui kegiatan PLT mahasiswa dapat mengembangkan potensi dan daya kreativitasnya dalam pembuatan media dan penyusunan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.

B. Saran

Beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PLT, antara lain:

1. Bagi pihak LPPMP UNY
 - a) Perlu meningkatkan koordinasi antara LPPMP, dosen pembimbing lapangan, koordinator PLT di lokasi PLT serta mahasiswa PLT.
 - b) Perlu diadakan monitoring ke lokasi PLT, tempat mahasiswa diterjunkan.
2. Bagi pihak SMA N 7 Purworejo
 - a) Perlu adanya monitoring rutin terhadap fasilitas di kelas.
 - b) Perlu meningkatkan koordinasi dengan mahasiswa PLT sehingga program dapat berjalan dengan baik dan lancar.

3. Bagi pihak Mahasiswa PLT

- a) Perlu persiapan yang matang baik secara fisik, mental dan materi agar pelaksanaan PLT dapat berlangsung dengan baik dan lancar.
- b) Perlu meningkatkan koordinasi dengan pihak sekolah terkait kegiatan PLT sehingga program dapat berjalan dengan baik dan lancar.
- c) Perlu mengasah lagi seluruh aspek yang mendukung untuk mendukung kegiatan belajar mengajar di kelas terutama dalam penyampaian materi.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun Panduan PPL UNY. 2014. *Panduan PPL/MAGANG III*. Yogyakarta: UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN 1

MATRIKS



MATRIKS PROGRAM KERJA PLT/ MAGANG III UNY TAHUN 2017

F01

NAMA SEKOLAH : SMA N 7 PURWOREJO
 ALAMAT SEKOLAH : JL. KI MANGUNSARKORO 1 PURWOREJO
 GURU PEMBIMBING : Dra. WIDYASTUTI TRI SULISTYORINI
 PELAKSANAAN PLT : 15 SEPTEMBER – 15 NOVEMBER 2017

NAMA MAHASISWA : EKA NURETA KHARISMA
 NIM : 14204244014
 FAK/ JUR/ PRODI : FBS/ PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS
 DOSEN PEMBIMBING : Drs. CH. WALUJA SUHARTONO, M.Pd


| No. | KEGIATAN PLT | JUMLAH JAM PER MINGGU KE- | | | | | | | | | JUMLAH JAM | |
|-----|---|---------------------------|----|----|---------------|-----|-----|-----|----------------|-----|------------|-----|
| | | BULAN SEPTEMBER | | | BULAN OKTOBER | | | | BULAN NOVEMBER | | | |
| | | III | IV | V | I | II | III | IV | I | II | | III |
| 1 | Penerjunan Mahasiswa UNY di Sekolah | 2 | | | | | | | | | | 2 |
| 2 | Pembuatan Program PLT | | | | | | | | | | | |
| | a. Observasi Kelas | | 13 | | | | | | | | | 13 |
| | b. Menyusun Matrik Program PLT | | 3 | | | | | | | | | 3 |
| | c. Rapat Koordinasi PLT | | 4 | | | | | | | 3 | | 7 |
| 3 | Administrasi Pembelajaran/ Guru | | | | | | | | | | | |
| | a. Jaga Ruang Piket | | | | | | 3 | 1,5 | 3 | 1,5 | 3 | 12 |
| | b. Penilaian Tengah Semester (PTS) | | | | | | | | | | | |
| | 1. Menyiapkan Soal dan Administrasi | | | 15 | | | | | | | | 15 |
| | 2. Pengawasan Pelaksanaan PTS | | | | 20 | 9 | | | | | | 29 |
| 4 | Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing) | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | |
| | 1. Konsultasi dan diskusi dengan guru pamong | | | 3 | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | 9 |
| | 2. Mengumpulkan materi | | | | | 3 | 1,5 | 3 | 1,5 | | | 9 |
| | 3. Menyusun RPP | | | | | 2,5 | 1,5 | 2,5 | 1,5 | | | 8 |
| | 4. Menyiapkan/membuat media pembelajaran | | | | | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | | | 6 |
| | 5. Persiapan sebelum masuk kelas (kelengkapan berkas, presensi) | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 5 |
| | b. Mengajar Terbimbing dan Mandiri | | | | | | | | | | | |
| | 1. Praktik mengajar Bahasa Prancis di kelas | | | | | | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 65 |
| | 2. Penilaian dan evaluasi dengan guru pamong | | | | | | | 1 | | 2 | 1 | 4 |


| | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|--------------|
| 5 | Pembelajaran Ekstrakurikuler (kegiatan Nonmengajar) | | | | | | | | | | | |
| | a. Menonton film berbahasa Prancis | | | | | | | | | 4 | 4 | |
| | b. Mengoreksi portofolio siswa, merekap dan menginput nilai siswa | | | | | | 2 | | 2 | 2 | 6 | |
| | c. Mengoreksi hasil PTS Bahasa Prancis kelas X dan XI | | | | | 4 | | | | | 4 | |
| | d. Mendampingi Latihan Paduan Suara untuk Lomba | | | | | 7,5 | 4 | | | | 11,5 | |
| | e. Kunjungan DPL Prodi | | | | | 1 | | 1 | | 1 | 3 | |
| | f. Mendampingi Latihan Baca Puisi berbahasa Prancis untuk lomba | | | | | | | 3 | 3 | 5 | 11 | |
| 6 | Kegiatan Sekolah | | | | | | | | | | | |
| | a. Upacara Bendera Hari Senin | | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | | 5 | |
| | b. Mendampingi acara motivasi siswa kelas XI | | | | 2 | | | | | | 2 | |
| | c. Mengikuti kegiatan pasca mid semester | | | | | 6 | | | | | 6 | |
| | d. Mengikuti kegiatan bulan bahasa | | | | | | 4 | | | | 4 | |
| | e. Upacara Hari Sumpah Pemuda | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| | f. Upacara Hari Pahlawan | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| | g. Mengikuti kegiatan pameran seni lukis | | | | | | | | | 6 | 6 | |
| 7 | Pembuatan Laporan PLT | | | | | | | | 8 | 8 | 8 | 24 |
| 8 | Penarikan Mahasiswa PLT | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| | | 2 | 21 | 20 | 22 | 37,5 | 31,5 | 30,5 | 34,5 | 43,5 | 34 | 277,5 |

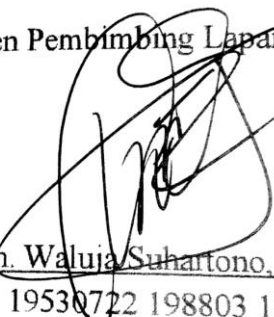
Mengetahui/ Menyetujui,


Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PLT

Kepala
SMA Negeri 7 Purworejo,

Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd
NIP. 19680115 199303 2 005




Drs. Ch. Waluya Suhartono, M. Pd
NIP. 19530722 198803 1 001


Eka Nureta Kharisma
NIM. 14204244014

LAMPIRAN 2

CATATAN HARIAN




**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**


CATATAN HARIAN PLT


TAHUN:2017


Nama Sekolah : SMA Negeri 7 Purworejo
Alamat Sekolah : Jl. Ki Mangunsarkoro 1 Purworejo
Guru Pembimbing : Dra. Widyastutui Tri Sulistyorini


Nama Mahasiswa : Eka Nureta Kharisma
NIM : 14204244014
Fak/Jur/Pr.Studi : FBS/Pend.Bahasa Prancis
Dosen Pembimbing : Drs. Ch. Waluja S, M.Pd


| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u> | <u>Keterangan/ Paraf DPL</u> |
|-----|---------------------|---------------|---------------------------------------|--|--|
| 1. | Jumat, 15 Sept 2017 | 09.00 – 11.00 | Penyerahan PLT | <u>Hasil Kualitatif:</u> - diterima oleh Kepala Sekolah. - mhs mengetahui aturan sekolah. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dihadiri oleh mhs UNY (8), DPL (1), kepala sekolah (1), guru (2), dan mhs PPL UMP (6). |  |
| 2. | Senin, 18 Sept 2017 | 06.30 – 07.30 | Upacara Pelantikan OSIS MPK 2017/2018 | <u>Hasil Kualitatif:</u> - laporan pertanggungjawaban oleh pengurus Osis MPK 2016/2017. - pelantikan 2017/2018 pengurus Osis MPK resmi oleh kepala sekolah. - Penyerahan piala Bagus Roro | |


| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u> | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|----------------------|---------------|------------------------------|---|---|
| | | | | <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh ± 960 siswa, ± 30 guru, 1 kepala sekolah, 6 mhs PPL UMP, dan 8 mhs PLT UNY. - 2 program kerja baru Osis MPK 2016/2017. |  |
| 3. | | 08.00 – 10.00 | Observasi Kelas XI Bahasa | <u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa memiliki motivasi belajar - siswa memiliki minat baca yang tinggi. - siswa mengapresiasi dengan baik. - siswa mampu berpartisipasi aktif. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah siswa 32 di kelas. - diikuti oleh 4 mhs PLT UNY didampingi oleh guru pamong. | |
| 4. | | 13.00 – 15.00 | Penyusunan Matriks Kerja PLT | <u>Hasil Kualitatif:</u> - matriks kerja PLT kelompok sudah terselesaikan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti 8 mhs PLT UNY. - tersusun 8 jenis kegiatan program kerja di dalam matriks. | |
| 5. | Selasa, 19 Sept 2017 | 09.45 – 12.00 | Observasi Kelas X MIPA 1 | <u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa mempunyai daya tangkap cepat. - Siswa aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah siswa hadir 36 anak, 1 guru, dan 2 mhs PLT UNY. | |


| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u> | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------------|---------------|------------------------------|--|---|
| 6 | | 13.00 – 14.00 | Penyusunan Matrik Kerja PLT | <u>Hasil Kualitatif:</u> - matrik kerja individu PLT sudah terselesaikan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - terdapat 2 kegiatan yang disusun yaitu kegiatan mengajar dan nonmengajar. | |
| 7. | Rabu, 20 Sept 2017 | 08.00 – 10.30 | Observasi Kelas X Bahasa | <u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa memahami materi dengan baik. - siswa bertanya jika belum paham. - siswa berpartisipasi aktif dalam kelas. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah siswa hadir 36 anak, 1 guru, dan 4 mhs PLT UNY. |  |
| 8. | | 13.00 – 15.00 | Rapat Koordinasi Mhs PLT UNY | <u>Hasil Kualitatif:</u> - jadwal piket posko tersusun. - jadwal jaga ruang piket tersusun. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 8 mhs PLT UNY. - Setiap anak memiliki 3 jam jadwal piket perminggu. | |
| 9. | Kamis, 21 Sept 2017 | | LIBUR | HARI LIBUR SATU MUHARAM / TAHUN BARU HIJIYAH | |
| 10. | Jumat, 22 Sept 2017 | 07.00 – 9.15 | Observasi Kelas X MIPA 2 | <u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa mempunyai konsentrasi baik. - siswa memperhatikan dengan baik. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah siswa hadir 36 siswa, 1 guru, dan 4 mhs PLT UNY. | |


| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u> | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------------|---------------|------------------------------|--|--|
| 11. | | 09.30 – 11.30 | Rapat Koordinasi Mhs PLT UNT | <u>Hasil Kualitatif:</u> - penambahan program ekstrakurikuler. - Persiapan membantu kegiatan PTS. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 8 mhs PLT UNY - 4 kegiatan ekstrakurikuler. | |
| 12. | Senin, 25 Sept 2017 | 06.30 – 07.30 | Upacara Bendera | <u>Hasil Kualitatif:</u> - SMA 7 menjalin aliterasi dengan perpustakaan nasional. - sekolah mendapat sumbangan buku. - buku akan digunakan bagi komunitas baca. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh ±960 siswa, ±30 guru, 1 kepala sekolah, dan 8 mhs PLT UNY. - Sekitar 500 buah buku diterima oleh SMA 7. |  |
| 13. | | 08.00 – 11.00 | Persiapan PTS | <u>Hasil Kualitatif:</u> - membuat kertas informasi ruangan. - menggunting kertas informasi ruangan. - menempel kertas informasi ruangan pada ampop soal dan jawaban. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dikerjakan oleh mhs PLT UNY (8) dan panitia PTS (12) - jumlah kertas informasi ruangan ada 30 kelas. | |


| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u> | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|----------------------|---------------|------------------------------|---|---|
| 14. | Selasa, 26 Sept 2017 | 08.00 – 11.00 | Persiapan PTS | <u>Hasil Kualitatif:</u> - menyusun berita acara. - menyusun soal bahasa jawa. - menyusun lembar jawab. - menyusun kertas buram. - memasukkan lembar jawab dalam amplop. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dikerjakan oleh 8 mhs PLT UNY bersama panitia UTS 15 orang. |  |
| 15. | | 13.00 – 14.00 | Koreksi Hasil Ulangan Harian | <u>Hasil Kualitatif:</u> - jawaban ulangan harian kelas XI Bahasa terkoreksi. - siswa bingung menentukan kalimat <i>adjective possessif</i> . <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dikoreksi oleh 4 mhs PLT UNY. - 36 lembar jawab telah dikoreksi. | |
| 16. | Rabu, 27 Sept 2017 | 08.00 – 11.00 | Persiapan PTS | <u>Hasil Kualitatif:</u> - surat pemberitahuan PTS untuk orang diberi cap, dilipat dan diklip. - surat dibagikan per kelas <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dikerjakan oleh 8 mhs PLT UNY. - jumlah 900 surat dibagi untuk 29 kelas. | |
| 17. | | 13.00 – 14.00 | Koreksi Hasil Ulangan Harian | <u>Hasil Kualitatif:</u> - Jawaban ulangan harian kelas X A4 dan X A1 terkoreksi. | |

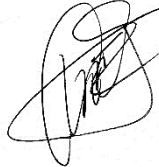
| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u> | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------------|---------------|-----------------------------|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa kebingungan menentukan kata kerja. - Siswa memiliki kesalahan autograf. <u>Hasil Kuantitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> - dikoreksi oleh 4 mhs PLT UNY. - 72 lembar soal sudah dikoreksi | |
| 18. | Kamis, 28 Sept 2017 | 08.00 – 11.00 | Persiapan PTS | <u>Hasil Kualitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> - menyusun jadwal PTS - menyusun tata tertib pengawas PTS - menyusun Jadwal pengawas PTS - membagi ruang pengawas PTS - menyusun denas ruang PTS - menyusun tanda bel peringatan PTS <u>Hasil Kuantitatif</u> <ul style="list-style-type: none"> - dilakukan oleh 8 mhs PLT yang akan dan panitia PTS. |  |
| 19. | | 13.00 – 14.00 | Koordinasi Guru Pamong | <u>Hasil Kualitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> - meminta silabus, rpp, dll. - pembagian kelas. <u>Hasil Kuantitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> - diikuti 2 guru pamong, dan 4 mhs PLT. | |
| 20. | | 14.00 – 15.00 | Mengurus Administrasi Kelas | <u>Hasil Kualitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> - mendapat daftar nama siswa tiap kelas yang diampu. - mndapat daftar presensi siswa. <u>Hasil Kuantitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> - dikoordinasikan oleh 4 mhs PLT UNY. - mhs PLT UNY memiliki 15 daftar kelas. | |


| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u> | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------------|---------------|------------------------|--|---|
| 21. | Jumat, 29 Sept 2017 | 08.00 – 11.00 | Persiapan PTS | <u>Hasil Kualitatif:</u> - menata ruang kelas - menempel nomor meja - menempel nomor ruang <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dikerjakan oleh 4 mhs PLT, panitia PTS, dan siswa. | |
| 21. | Senin, 2 Okt 2017 | 07.00 – 12.30 | Mengawas PTS | <u>Hasil Kualitatif:</u> - kegiatan PTS berjalan dengan lancar. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dilakukan oleh 8 mhs PLT masing-masing menjaga 3 ruang kelas. | |
| 22. | Selasa, 3 Okt 2017 | 07.00 – 12.30 | Mengawas PTS | <u>Hasil Kualitatif:</u> - kekurangan soal agama kristen dan katolik. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dilakukan oleh 8 mhs PLT masing-masing menjaga 3 ruang kelas. |  |
| 23. | Rabu, 4 Okt 2017 | 07.00 – 12.30 | Mengawas PTS | <u>Hasil Kualitatif:</u> - kegiatan PTS berjalan dengan lancar. <u>Hasil Kuantitatif:</u> dilakukan oleh 8 mhs PLT masing-masing menjaga 3 ruang kelas. | |
| 24. | Kamis, 5 Okt 2017 | 08.00 – 10.00 | Pendampingan Motiavasi | <u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa kelas XI dapat termotivasi dalam belajar dan merai cita-ciita berkat ibu kepala sekolah. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, Ibu Kepala Sekolah, serta 9 kelas XI. | |


| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u> | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------------|---------------|----------------------------------|--|---|
| 25. | Jumat, 6 Okt 2017 | 07.00 – 10.30 | Mengawas PTS | <u>Hasil Kualitatif:</u> - kegiatan PTS berjalan dengan lancar. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dilakukan oleh 4 mhs PLT masing-masing menjaga 2 ruang kelas. |  |
| 26. | Senin, 9 Okt 2017 | 07.00 – 10.30 | Mengawas PTS | <u>Hasil Kualitatif:</u> - kegiatan PTS berjalan dengan lancar. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dilakukan oleh 8 mhs PLT masing-masing menjaga 2 ruang kelas. | |
| 27. | | 13.00 – 15.00 | Mendampingi Latihan Paduan Suara | <u>Hasil Kualitatif:</u> - berlatih lagu wajib “Berkibarlah Benderaku” <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 17 siswa beserta guru pembimbing ekstrakurikuler. | |
| 28. | Selasa, 10 Okt 2017 | 07.00 – 12.30 | | <u>Hasil Kualitatif:</u> - kegiatan PTS berjalan dengan lancar. <u>Hasil Kuantitatif:</u> dilakukan oleh 8 mhs PLT masing-masing menjaga 3 ruang kelas. | |
| 29. | | 13.00 – 15.00 | Mendampingi Latihan Paduan Suara | <u>Hasil Kualitatif:</u> - berlatih lagu pilihan “Yamko Rambe Yamko” <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 17 siswa beserta guru pembimbing ekstrakurikuler. | |
| 30. | Rabu, 11 Okt 2017 | 07.00 – 09.00 | TM Futsal Competition | <u>Hasil kualitatif:</u> - membantu persiapan TM Futsal. | |


| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u> | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|--------------------|---------------|----------------------------------|--|---|
| | | | | <u>Hasil Kuantitatif:</u> - peserta yang datang mengikuti TM Futsal ada 15 tim dari 7 sekolah. |  |
| 31. | | 09.00 – 12.00 | Mengumpulkan Materi | <u>Hasil Kualitatif:</u> - mendapat materi tentang <i>présenter quelqu'un</i> (video) dan <i>la famille</i> (video) <u>Hasil Kuantitatif:</u> - mendapat 10 video pembelajaran. | |
| 32. | | 12.00 – 13.00 | Mendampingi Latihan Paduan Suara | <u>Hasil Kualitatif:</u> - membuat gerakan-gerakan dan memasukkannya ke dalam lagu. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 17 siswa beserta guru pembimbing ekstrakurikuler. | |
| 33. | | 13.00 – 15.00 | Koreksi Hasil PTS Bahasa Prancis | <u>Hasil Kualitatif:</u> - Kelas X masih kebingungan dalam menggunakan subjek pronominal. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - 72 soal terkoreksi. | |
| 34. | Kamis, 12 Okt 2017 | 07.00 – 09.30 | Membuat RPP | <u>Hasil Kualitatif:</u> - RPP <i>présenter quelqu'un</i> . - RPP <i>la famille</i> (co dan eo) | |


| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u> | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|--------------------|---------------|----------------------------|---|---|
| | | | | <u>Hasil Kuantitatif:</u> - 2 RPP untuk kelas X dan kelas XI terselesaikan. |  |
| 35. | | 09.30 – 11.00 | Membuat Media Pembelajaran | <u>Hasil Kualitatif:</u> - Editing video dan membuat PPT. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - 2 video untuk CO, dan 1 PPT untuk <i>présenter quelqu'un</i> . | |
| 36. | | 11.00 – 12.00 | Input Data | <u>Hasil Kualitatif:</u> - Data siswa terinput untuk absensi, dan daftar nilai. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - 2 data kelas terinput. | |
| 37. | | 13.00 – 15.00 | Tanjung Futsal Competition | <u>Hasil Kuantitatif:</u> - membantu persiapan lomba futsal. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 8 mhs PLT seluruh dan panitia TFC. | |
| 38. | Jumat, 13 Okt 2017 | 07.00 – 09.00 | Konsultasi RPP | <u>Hasil Kualitatif:</u> - konsultasi materi. - menjelaskan metode mengajar minggu besok. - penandatanganan RPP. | |


| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u> | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------|---------------|----------------------------------|--|---|
| | | | | <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dihadiri oleh 1 guru pamong dan 1 mhs PLT. - 2 RPP disetujui. |  |
| 39. | | 09.00 – 10.00 | Kunjungan DPL Jurusan | <u>Hasil Kualitatif:</u> - kegiatan PLT lancar. - pengecekan RPP <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 1 dosen pembimbing dn 4 mahasiswa PLT. | |
| 40. | | 10.00 – 12.00 | Koreksi Hasil PTS Bahasa Prancis | <u>Hasil Kualitatif:</u> - kelas XI masih bingung membuat pohon keluarga. - Masih bingung materi <i>les adjectifs possessifs</i> . <u>Hasil Kuantitatif</u> - 32 hasil PTS terkoreksi. | |
| 41. | | 13.00 – 15.00 | Tanjung Futsal Competition | <u>Hasil Kualitatif:</u> - Membantu jalannya kegiatan TFC. - Tim futsal SMA 7 belum memenangkan lomba. <u>Hasil Kuantitatif:</u> _____ - Diikuti oleh 15 tim dari 7 sekolah dan pendukung sekolah masing-masing. | |


| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u> | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|--------------------|---------------|----------------------------------|--|---|
| 42. | Senin, 16 Okt 2017 | 06.30 – 07.30 | Upacara Bemdera | <u>Hasil Kualitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> - pemberian motivasi untuk siswa agar lebih rajin membaca. - penerimaan piala juara PMR. <u>Hasil Kuantitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> - diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, guru dan karyaman, dan seluruh siswa SMA N 7 Purworejo. |  |
| 43. | | 08.00 – 09.45 | Mengajar Kelas XI Bahasa | <u>Hasil Kualitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> - siswa belajar mendengarkan kalimat dan kosa kata tentang <i>la famille</i> dan bisa membuat pohon keluarga dari audio yang didengarkan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> - didampingi oleh 2 mhs PLT. - jumlah siswa hadir 30 anak. | |
| 44. | | 10.00 – 12.00 | Menjaga Ruang Piket | <u>Hasil Kualitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> - menyampaikan tugas untuk XII A6. <u>Hasil Kuantitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> - dilaksanakan oleh 4 mhs PLT UNY. | |
| 45. | | 15.00 - 17.00 | Mendampingi Latihan Paduan Suara | <u>Hasil Kualitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> - memantapkan suara dan gerakan ditambah dengan mimik wajah. <u>Hasil Kuantitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> - diikuti oleh 17 siswa beserta guru pembimbing ekstrakurikuler. | |


| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u> | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------------|---------------|--------------------------------|--|---|
| 46. | Selasa, 17 Okt 2017 | 08.00 – 09.00 | Penjagaan Ruang Piket | <u>Hasil Kualitatif:</u> - memberi informasi siswa mengenai jadwal mata pelajaran bahasa jawa. - memberi informasi guru mengenai jadwal mata pelajaran matematika. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dijaga oleh 3 mhs PLT UNY. |  |
| 47. | | 09.45 – 12.00 | Mengajar Kelas XI MIPA 2 | <u>Hasil Kualitatif:</u> - menyampaikan materi <i>présenter quelqu'un</i> . - memberikan latihan dan tugas untuk dikerjakan di rumah. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - didampingi oleh 2 mhs PLT - jumlah siswa hadir 32 anak. | |
| 48. | | 13.00 – 15.00 | Mendampingi Lomba Paduan Suara | <u>Hasil Kualitatif:</u> - tim Paduan Suara SMA N 7 Purworejo menjadi juara favorit. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 17 siswa beserta guru pembimbing ekstrakurikuler. | |
| 49. | Rabu, 18 Okt 2017 | 08.00 – 10.30 | Mengajar Kelas X Bahasa | <u>Hasil Kualitatif:</u> - menyampaikan materi <i>présenter quelqu'u</i> , siswa dapat menangkap isi pesan dari audio yang didenegarkan. - siswa dapat memperkenalkan tokoh terkenal sesuai kartu identitas. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - didampingi oleh 2 mhs PLT. - Jumlah siswa hadir 32 anak. | |


| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u> | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|--------------------|---------------|----------------------------|--|---|
| 50. | | 11.00 – 12.30 | Mengumpulkan Materi | <u>Hasil Kualitatif:</u> - mengumpulkan dialog pendek tentang <i>la famille</i> dan <i>presenter quelqu'un</i> . <u>Hasil Kuantitatif:</u> - mendapatkan masing-masing 3 dialog dan monolog pendek yang kira-kira mudah dipahami siswa. | |
| 51. | Kamis, 19 Okt 2017 | 07.00 – 08.30 | Membuat RPP | <u>Hasil Kualitatif:</u> - membuat RPP <i>la famille</i> untuk EO. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - mengerjakan 1 RPP untuk kelas XI. |  |
| 52. | | 08.30 – 10.00 | Membuat Media Pembelajaran | <u>Hasil Kualitatif:</u> - membuat PPT terkait materi <i>la famille</i> . - menyiapkan video untuk referensi. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - 1 PPT dan 1 video pembelajaran untuk latihan siswa. | |
| 53. | | 10.45 – 13.30 | Mengajar Kelas XI MIPA 2 | <u>Hasil Kualitatif:</u> - menyampaikan materi <i>présenter quelqu'un</i> . - memberikan latihan dan tugas untuk dikerjakan di rumah. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - didampingi oleh 2 mhs PLT. - jumlah siswa hadir 34 anak. | |
| 54. | Jumat, 20 Okt 2017 | 07.00 – 08.30 | Mengajar Kelas XI Bahasa | <u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa belajar melafalkan kosa kata terkait materi <i>la famille</i> . <u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah siswa hadir 32 siswa. | |


| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u> | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|--------------------|---------------|-------------------------------|--|--|
| 55. | | 09.00 – 10.00 | Konsultasi dengan Guru Pamong | <u>Hasil Kualitatif:</u> - mendapat tambahan materi mengenai <i>les comparatifs adjectifs</i> . <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 1 mhs PLT dan 1 Guru Pamong. | |
| 56. | | 10.00 – 11.00 | Persiapan Mengajar | <u>Hasil Kualitatif:</u> - membuat soal latihan <i>les comparatifs adjectifs</i> . <u>Hasil Kuantitatif:</u> - mencetak 32 lembar kertas soal latihan untuk siswa. | |
| 57. | Sabtu, 21 Okt 2017 | 10.00 – 14.00 | Bulan Bahasa | <u>Hasil Kualitatif:</u> - mengadakan lomba fashion show dan musikalisasi puisi. - mengadakan talkshow yang diharidi oleh sekolah lain dan turis asing. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - lomba diikuti 19 kelas - talkshow diikuti 5 sekolah lain. |  |
| 58. | Senin, 23 Okt 2017 | 07.15 – 8.45 | Mengajar Kelas XI Bahasa | <u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa dapat mendeskripsikan keluarga mereka melalui sifat-sifatnya. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah siswa hadir 32 siswa. | |


| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u> | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------------|---------------|-----------------------------------|--|---|
| 59. | | 10.00 – 11.30 | Penjagaan Ruang Piket | <u>Hasil Kualitatif:</u> - menyampaikan paket titipan untuk Mme. Wid. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dilaksanakan oleh 4 mhs PLT UNY. | |
| 60. | Selasa, 24 Okt 2017 | 09.45 – 12.00 | Mengajar Kelas XI MIPA 2 | <u>Hasil Kualitatif:</u> - meminta siswa presentasi tugas, siswa dapat melafalkan kosa kata dengan baik. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - didampingi 2 mhs PLT UNY. - jumlah sisa hadir 36 anak. |  |
| 61 | | 13.00 – 14.00 | Seleksi Lomba Puisi Bahaa Prancis | <u>Hasil Kualitatif:</u> - dari program IPA, siswa yang memiliki daya tangkap cepat dalam membaca dipilih ikut seleksi lomba . <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dari 6 anak program IPA terpilih 1 anak untuk ikut seleksi tahap berikutnya. | |
| 61. | Rabu, 25 Okt 2017 | 08.00 – 10.30 | Mengajar Kelas X Bahasa | <u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa diminta maju untuk memperkenalkan idola masing-masing da sudah dapat melafalkannya dengan baik. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah siswa hadir 36 anak. - didampingi 2 mhs PLT UNY. | |


| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u> | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------------|---------------|------------------------------------|--|---|
| 62. | | 10.30 – 11.30 | Seleksi Lomba Puisi Bahasa Prancis | <u>Hasil Kualitatif:</u> - sebagian siswa dapat melafalkan dengan cukup baik, namun dipilih yang paling luwes dari program Bahasa. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - terdapat 5 anak lolos seleksi tahap pertama dan diseleksi lagi menjadi 2 anak untuk mengikuti tahap selanjutnya. |  |
| 63. | | 12.00 – 15.00 | Menyiapkan Materi | <u>Hasil Kualitatif:</u> - mencari materi tentang angka, jam, dan perbandingan kata sifat. (dalam bentuk teks atau video) <u>Hasil Kuantitatif:</u> - mendapat referensi 5 video dan 7 materi terkait materi perbandingan kata sifat, jam dan angka. | |
| 64. | Kamis, 26 Okt 2017. | 06.30 – 09.00 | Membuat RPP | <u>Hasil Kualitatif:</u> - menyiapkan RPP untuk <i>les comparatifs adjectifs</i> dan <i>les chiffres et l'heure</i> . <u>Hasil Kuantitatif:</u> - menyelesaikan 2 RPP untuk pengajaran minggu depan. | |
| 65. | | 09.00 – 10.30 | Membuat Media | <u>Hasil Kualitatif:</u> - membuat alat peraga jam dan kartu sifat. | |


| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u> | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|--------------------|---------------|------------------------------------|---|---|
| | | | | <u>Hasil Kuantitatif:</u> - 1 alat peraga dan 8 kartu sifat untuk media pembelajaran kelas X dan XI. |  |
| 66. | | 10.30 – 13.30 | Mengajar Kelas X MIPA 2 | <u>Hasil Kualitatif:</u> - meminta siswa presentasi tugas, siswa dapat melafalkan kosa kata dengan baik. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - didampingi 2 mhs PLT UNY. - jumlah sisa hadir 35 anak. | |
| 67. | | 14.00 – 15.00 | Seleksi Lomba Puisi Bahasa Prancis | <u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa yang membaca dengan baik dipilih dan langsung diseleksi oleh guru pamong dari program IPS. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - 1 siswa terpilih untuk mengikuti seleksi tahap berikutnya dari program IPS. | |
| 68. | Jumat, 27 Okt 2017 | 07.00 – 08.30 | Mengajar Kelas XI Bahasa | <u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa memahami bentuk kalimat <i>les comparatifs adjectifs</i> dengan baik. - Siswa bermain bisik kata dan mencoba memahami pesan yang disampaikan teman dari belakang <u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah hadir siswa 29 anak. | |


| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u> | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------|---------------|----------------------|---|---|
| 69. | | 08.30 – 10.30 | Menilai Portofolio | <u>Hasil Kualitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> - beberapa siswa dari kelas X Bahasa masih mengalami kesulitan dalam melafalkan kata. - menginput nilai EO kelas X. <u>Hasil Kuantitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> - 10 siswa mendapat nilai kurang baik, 6 siswa sangat baik dan 20 siswa baik. |  |
| 70. | | 10.30 – 11.30 | Evaluasi Guru Pamong | <u>Hasil Kualitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> - kelas X dikaitkan dengan materi <i>la vie scolaire</i>. - kelas XI mulai masuk ke materi <i>les pièces de la maison</i>. <u>Hasill Kuantitaif:</u> <ul style="list-style-type: none"> - dilakukan oleh 1 mhs PLT dan 1 guru pamong. | |
| 71. | | 12.30 – 14.40 | Persiapan | <u>Hasil Kualitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> - mencari materi jadwal pelajaran dalam bahasa Prancis. - mencari video bagian-bagian rumah. <u>Hasil Kuantitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> - 2 contoh jadwal mapel. - 3 video bagian-bagian rumah. | |


| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u> | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|--------------------|---------------|--------------------------|--|--|
| 72. | Sabtu, 28 Okt 2017 | 07.00 – 08.00 | Upacara Sumpah Pemuda | <u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa lebih memiliki bhineka tunggal ika. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 2 mhs PLT dan seluruh warga sekolah. |  |
| 73. | Senin, 30 Okt 2017 | 06.30 – 07.15 | Upacara Bendera | <u>Hasil Kualitatif:</u> - sekolah menerima juara lomba lari putri. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan seluruh warga sekolah. | |
| 74. | | 07.15 – 08.45 | Mengajar Kelas XI Bahasa | <u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa sudah mengenal dan dapat menyebutkan bagian-bagian rumah sesuai gambar yang ditampilkan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah siswa hadir 32 anak. | |
| 75. | | 09.00 – 12.00 | Penjagaan Ruang Piket | <u>Hasil Kualitatif:</u> - menerima tamu dari Bp Akhid. - memberi informasi mata pelajaran Sejarah. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dijaga oleh 2 mhs PLT UNY dan 5 guru piket. | |


| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u> | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------------|---------------|-----------------------------------|--|---|
| 76. | Selasa, 31 Okt 2017 | 06.00 – 09.00 | Pembuatan Laporan PLT | <u>Hasil Kualitatif:</u> - mengerjakan halaman cover, halaman pengesahan, kata pengantar, daftar ini dan abstrak. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - 5 bagian laporan terselesaikan. |  |
| 77. | | 09.45 – 12.00 | Mengajar Kelas XI MIPA 1 | <u>Hasil Kualitatif:</u> - menyampaikan materi tentang angka dan jam. - siswa memahami dengan cepat. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - didampingi oleh 2 mhs PLT. - jumlah siswa hadir 35 anak. | |
| 78. | | 12.00 – 15.00 | Latihan Lomba Puisi Bahas Prancis | <u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa dapat membaca puisi dengan baik namun dipilih siswa yang membacanya sangat baik dan mempunyai power serta berdaya tangkap cepat. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - didampingi oleh 2 guru pamong dan 4 mhs PLT. - dari 6 anak dipilih 2 anak untuk mengikuti lomba. | |


| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u> | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|-------------------|---------------|-------------------------|--|---|
| 79. | Rabu, 1 Nov 2017 | 06.30 – 08.00 | Menyiapkan Materi | <u>Hasil Kualitatif:</u> - mencari materi video dialog yang membicarakan tentang rumah. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - mendapat 2 contoh video dialog dan monolog tentang rumah. |  |
| 80. | | 08.00 – 10.30 | Mengajar Kelas X Bahasa | <u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa mengenal angka 1 – 100 dalam bahasa Prancis serta dapat menyebutkan jam. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah siswa hadir 36 siswa. | |
| 81. | | 11.00 – 14.00 | Pembuatan Laporan PLT | <u>Hasil Kualitatif:</u> - membuat pendahuluan, analisis situasi dan perumusan program PLT. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - menyelesaikan 1 BAB yaitu Bab 1. | |
| 82. | Kamis, 2 Nov 2017 | 06.30 – 08.00 | Membuat RPP | <u>Hasil Kualitatif:</u> - membuat RPP kelas XI tentang <i>les preposition de lieu</i> khususnya di dalam rumah. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - 1 RPP terselesaikan. | |


| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u> | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|-------------------|---------------|-------------------------------|--|---|
| 83. | | 08.00 – 09.30 | Menyiapkan Media Pembelajaran | <u>Hasil Kualitatif:</u> - mencari video pembelajaran tentang keterangan tempat serta latihan soal. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - mendapat 4 video pembelajaran. |  |
| 83. | | 10.30 – 14.30 | Mengajar Kelas X MIPA 2 | <u>Hasil Kualitatif:</u> - menyampaikan materi tentang angka dan jam. - siswa memahami dengan cepat. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - didampingi oleh 2 mhs PLT. - jumlah siswa hadir 32 anak. | |
| 84. | Jumat, 3 Nov 2017 | 07.00 – 08.30 | Mengajar Kelas X Bahasa | <u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa masih bingung keterangan tempat khususnya keterangan di samping. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah siswa hadir 32 siswa. | |
| 85. | | 08.30 – 10.30 | Konsultasi Dengan Guru Pamong | <u>Hasil Kualitatif:</u> - pengarahan membuat soal ulangan harian. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - menganalisis 2 contoh soal ulangan harian. | |


| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u> | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|-------------------|---------------|--------------------------|--|---|
| 86. | | 10.30 – 11.30 | Persiapan Mengajar | <u>Hasil Kualitatif:</u> - mempersiapkan materi tentang tata letak dan barang-barang di suatu -kamar. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - mendapat 3 contoh materi yang dapat diajarkan ke siswa. |  |
| 87. | | 12.00 – 15.00 | Pembuatan Laporan PLT | <u>Hasil Kualitatif:</u> - mengerjakan persiapan, pelaksanaan, dan analisis hasil. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - menyelesaikan 1 BAB yaitu Bab 2. | |
| 88. | Senin, 6 Nov 2017 | 06.30 – 08.00 | Mengajar Kelas XI Bahasa | <u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa mengenal <i>les preposition de lieu</i> dengan baik dan dapat menerapkannya ke dalam kalimat. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah hadir siswa 32 anak. | |
| 89. | | 08.00 – 11.00 | Pembuatan Laporan PLT | <u>Hasil kualitatif:</u> - membuat simpulan serta saran dalam laporan kegiatan PLT. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - menyelesaikan 1 BAB yaitu bab 3. | |


| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u> | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|--------------------|---------------|------------------------------------|---|---|
| 90. | | 11.00 – 14.00 | Rapat Koordinasi | <u>Hasil Kualitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> - membahas susunan acara pelepasan mhs PLT UNY. - membuat daftar tamu undangan. - membahas mengenai kenang-kenangan untuk sekolah. - membahas konsumsi. - akan dilaksanakan di ruang 3 pukul 10 WIB. <u>Hasil Kuantitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> - mengundang 5 jajaran sekolah, 6 guru pamong, dan 1 DPL. - <u>Memberikan 5 buah taplak dan 1 buah tatakan untuk sekolah.</u> - <u>Iyuran per anak 12.000 rupiah.</u> |  |
| 91. | | 14.00 – 15.00 | Latihan Lomba Puisi Bahasa Prancis | <u>Hasil Kualitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> - siswa sudah bisa membaca dengan baik hanya masih kurang lentur pengucapannya. <u>Hasil Kuantitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> - didampingi oleh 2 guru pamong, 4 mhs PLT, dan 2 anak peserta lomba. - membaca masing-masing 1 buah judul puisi. | |
| 92. | Selasa, 7 Nov 2017 | 06.30 – 08.00 | Penjagaan Ruang Piket | <u>Hasil Kualitatif</u> <ul style="list-style-type: none"> - menyampaikan tugas PAI XI IIS 3. <u>Hasil Kuantitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> - dilakukan oleh 4 mhs PLT UNY. | |


| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u> | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------|---------------|------------------------------------|---|---|
| 93. | | 08.00 – 09.45 | Konsultasi Dengan Guru Pamong | <u>Hasil Kualitatif:</u> - soal ulangan harian kelas X dan kelas XI dikonsultasikan dan disetujui. - mengkopi soal ulangan harian. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - menyusun soal sebanyak 66 lembar. |  |
| 94. | | 09.45 – 12.00 | Mengajar Kelas X MIPA 1 | <u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa sudah dapat membuat jadwal matapelajaran mereka sendiri menggunakan penerapan hari, jam, dan nama mata pelajaran. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - daftar hadir siswa 36 anak. - didampingi oleh 2 mhs PLT. | |
| 95. | | 13.00 – 14.00 | Evaluasi Dengan Guru Pamong | <u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa kurang jelas saat mengerjakan soal mengenai keterangan waktunya. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dilakukan oleh 2 mhs PLT bersama 1 guru pamong. | |
| 96. | | 14.00 – 15.00 | Latihan Lomba Puisi Bahasa Prancis | <u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa diajari membaca menggunakan intonasi yang sesuai dengan makna puisi tersebut. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - didampingi oleh 2 guru pamong, 4 mhs PLT, dan 2 anak peserta lomba. | |


| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u> | Keterangan/ Paraf DPL |
|------|-------------------|---------------|------------------------------------|---|---|
| 97. | Rabu, 8 Nov 2015 | 08.00 – 10.30 | Mengajar Kelas X Bahasa | <u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa sudah dapat membuat jadwal matapelajaran mereka sendiri menggunakan penerapan hari, jam, dan nama mata pelajaran. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - daftar hadir siswa 36 anak. - didampingi oleh 2 mhs PLT. |  |
| 98. | | 10.30 – 14.30 | Pengerjaan Laporan PLT | <u>Hasil Kualitatif:</u> - menyusun lampiran-lampiran yang diperlukan ke dalam laporan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - mengerjakan 8 jenis lampiran. | |
| 99. | | 14.30 – 15.50 | Latihan Lomba Puisi Bahasa Prancis | <u>Hasil Kualitatif:</u> - memasukkan rasa emosi saat membaca, gerak tubuh, serta mimik muka. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - didampingi oleh 2 guru pamong, 4 mhs PLT, dan 2 anak peserta lomba. | |
| 100. | Kamis, 9 Nov 2017 | 08.00 -10.00 | Input Nilai Tugas Siswa | <u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa kelas X sangat kreatif dalam mengerjakan tugas serga sudah baik dalam menulis kalimat bahasa Prancis. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - 4 kelompok mendapat nilai baik dan 4 lain mendapat nilai cukup baik. | |


| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u> | Keterangan/ Paraf DPL |
|------|--------------------|---------------|------------------------------------|--|---|
| 101. | | 10.30 – 13.30 | Mengajar Kelas X MIPA 2 | <u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa sudah dapat membuat jadwal matapelajaran mereka sendiri menggunakan penerapan hari, jam, dan nama mata pelajaran. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - daftar hadir siswa 36 anak. - didampingi oleh 2 mhs PLT. |  |
| 102. | | 13.30 – 15.30 | Latihan Lomba Puisi Bahasa Prancis | <u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa sudah bisa menyampaikan isi pesan yang terkandung dalam puisi lewat pengucapan, intonasi, gerak tubuh, ekspresi ditambah musik pengiringnya. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - didampingi oleh 2 guru pamong, 4 mhs PLT, dan 2 anak peserta lomba. | |
| 103. | Jumat, 10 Nov 2017 | 06.30 – 07.15 | Upacara Hari Pahlawan | <u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa mengingat dan menghargai jasa para pahlawan serta termotivasi untuk meneruskan perjuangannya dengan cara mencerdaskan kehidupan bangsa. - penyerahan piala juara lomba sejarah dan akustik. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 5 mhs PLT UNY dan seluruh warga SMA N 7 Purworejo. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u> | Keterangan/ Paraf DPL |
|------|---------------|---------------|------------------------------|--|---|
| 104. | | 07.15 – 08.30 | Mengajar Kelas XI Bahasa | <u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa lebih paham ketika diajak menerapkan gerakan keterangan tempat menggunakan lagu. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah siswa hadir 32 anak. |  |
| 105. | | 09.00 – 10.00 | Kunjungan DPL Prodi | <u>Hasil Kualitatif:</u> - laporan kegiatan PLT lancar - laporan konsultasi RPP lancar <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dilakukan oleh 1 mhs dan DPL Prodi. | |
| 106. | | 10.00 – 12.00 | Persiapan Pameran Seni Lukis | <u>Hasil Kualitatif:</u> - membantu menata ruang yang akan digunakan pameran yaitu lapangannya indoor SMA 7. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dilakukan oleh 5 mhs PLT bersama dengan panitia pameran serta 1 guru pembimbing. | |
| 107. | | 08.00 – 12.00 | Pameran Seni Lukis | <u>Hasil Kualitatif:</u> - membantu jalannya acara pameran seni lukis. - acara seni lukis berlangsung lancar. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u> | Keterangan/ Paraf DPL |
|------|--------------------|---------------|--------------------------|---|---|
| | | | | <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dilakukan oleh 8 mhs PLT bersama dengan panitia pameran serta 1 guru pembimbing. | |
| 108. | Senin, 13 Nov 2017 | 06.30 – 07.15 | Upacara Bendera | <u>Hasil Kualitatif:</u> - penghargaan kepada siswa berprestasi ranking paralel. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 8 mhs PLT dan seluruh warga sekolah. |  |
| 109. | | 07.15 – 08.45 | Mengajar Kelas XI Bahasa | <u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa mampu mendekripsikan tata letak rumah mereka dan yang ada di dalam kamar mereka. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah hadir siswa 30 anak | |
| 110. | | 09.00 – 11.00 | Penjagaan Ruang Piket | <u>Hasil Kualitatif:</u> - menyampaikan tugas Basa Jawa untuk kelas XII IPA 1 – 6. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dilaksanakan oleh 4 mhs PLT. | |
| 111. | | 11.00 – 15.00 | Pembuatan Laporan PLT | <u>Hasil Kualitatif:</u> - mengumpulkan berkas untuk tanda tangan seperti lembar pengesahan, matriks, dll. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - mencetak 8 file pengesahan dan matriks. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u> | Keterangan/ Paraf DPL |
|------|---------------------|---------------|-----------------------------|--|---|
| 112. | Selasa, 14 Nov 2017 | 06.30 – 10.30 | Pembuatan Laporan PLT | <u>Hasil Kualitatif:</u> - meminta tanda tangan berkas-berkas kepada kepala SMA N 7 PWR dan koordinator PLT sekolah. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diwakili oleh 2 mhs PLT meminta tanda tangan pada 8 berkas. |  |
| 113. | | 10.30 – 12.00 | Mengajar Kelas X MIPA 2 | <u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa mengerjakan soal ulangan harian tentang memperkenalkan orang lain dan jam dengan tenang. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah siswa hadir 36 anak. - didampingi oleh 2 mhs PLT. | |
| 114. | Rabu, 15 Nov 2017 | 08.00 – 10.30 | Mengajar Kelas X Bahasa | <u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa mengerjakan soal ulangan harian tentang memperkenalkan orang lain dan jam dengan tenang. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah siswa hadir 36 anak. - didampingi oleh 2 mhs PLT. | |
| 115. | | 10.30 – 12.30 | Penarikan Mahasiswa PLT UNY | <u>Hasil Kualitatif:</u> - mahasiswa PLT UNY resmi ditarik dari sekolah. - Penyampaian rasa terimakasih dan mohon maaf dari dan untu semua pihak yang terlibat. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u> | Keterangan/ Paraf DPL |
|------|--------------------|---------------|---------------------------------|--|---|
| 116. | Kamis, 16 Nov 2017 | 06.30 – 10.30 | Menonton Film Berbahasa Prancis | <u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa mempunyai referensi film berbahasa Prancis dan dapat mengambil pelajaran dari film tersebut. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dihadiri oleh 36 siswa kelas X Bahasa dan 32 siswa kelas XI Bahasa. |  |
| 117. | | 10.30 – 14.30 | Mengajar Kelas X MIPA 2 | <u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa mengerjakan soal ulangan harian tentang memperkenalkan orang lain dan jam dengan tenang. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah siswa hadir 36 anak. - didampingi oleh 2 mhs PLT. | |
| 118. | Jumat, 17 Nov 2017 | 07.00 – 08.30 | Mengajar Kelas XI Bahasa | <u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa mengerjakan soal ulangan harian tentang memperkenalkan orang lain dan jam dengan tenang. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah siswa hadir 36 anak. - didampingi oleh 2 mhs PLT. | |
| 119. | | 09.00 – 10.00 | Koreksi UH dan Input Nilai | <u>Hasil Kualitatif:</u> - sebagian besar siswa sudah memahami materi yang diberikan dengan baik. - memasukkan nilai siswa ke dalam tabel. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u> | Keterangan/ Paraf DPL |
|------|---------------|---------------|-------------------------------|--|---|
| | | | | <u>Hasil Kuantitatif:</u> - menginput hasil nilai ulangan harian 2 kelas. |  |
| 120. | | 10.00 – 11.00 | Koordinasi Dengan Guru Pamong | <u>Hasil Kualitatif:</u> - menyerahkan hasil nilai ulangan harian kepada guru pamong. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - 2 data kelas nilai ulangan harian telah diserahkan. | |

LAMPIRAN 3

SILABUS

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA PRANCIS (MATA PELAJARAN PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas : X

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--------------|-----------------------|-----------|---------------|----------------|
| 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. | | | | | |
| 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---------------------|--|
| <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p> | | | | | |
| <p>3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> | <p>Teks lisan dan tulis yang berisi : kosa-kata tentang identitas diri, kehidupan sekolah dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan tema</p> <p>Unsur kebahasaan : Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p>Struktur teks: (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca/ menonton/ mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. <p>Bertanya (questioning) Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p> | <p>Tes Menyimak :</p> <ul style="list-style-type: none"> Melengkapi kata. Melengkapi kalimat.. Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar. | <p>10 mg x 3 jp</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Buku pelajaran Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon pengenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> | <p>a. Présenter eux même Je m'appelle . . . J'ai . . . ans Je suis . . . J'habite à . . .</p> <p>b. Raconter ce qu'on aime et deteste à l'école: Qu'est-ce que tu aimes à l'école ? Et qu'est-ce que tu detestes ? A l'école j'aime le français et je deteste l'histoire.</p> <p>Unsur Budaya : Ungkapan komunikatif tentang salam, pengenalan</p> | <p>Bereksperimen Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya | | | |
|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--------------------|--|
| <p>3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> | <p>Unsur kebahasaan: Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p>Struktur teks: (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se saluer 2. Se présenter 3. Dire son nom, sa nationalité, sa profession 4. Saluer une personne, présenter des personnes <ol style="list-style-type: none"> 1. Dire et demander l'âge, adresse, numéro de téléphone. 2. Demander et dire les objets qu'on trouve dans la classe. 3. Savoir les métiers ce qu'on apprend au lycée. 4. Demander l'heure <p>Unsur Budaya Mata pelajaran, Sistem pendidikan di Prancis.</p> | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca yang terdapat di dalam teks yang sedang dipelajari. • Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan / dibaca secara terbimbing. <p>Bertanya (questioning) Dengan pengarah guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Bereksperimen Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. | <p>Tes lisan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan ucapan salam - Memperkenalkan diri | <p>8 mg x 3 jp</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Buku pelajaran Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet |
|---|---|---|--|--------------------|--|

| | | | | | |
|---|--|---|---|--------------|--|
| | | Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> Membaca/menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara/membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. | | | |
| <p>3.2. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur dalam teks dan budaya terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur dalam teks dan budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</p> | <p>Struktur teks : Struktur Kalimat : Kalimat sederhana Bahasa Prancis dalam kala présent S + Verbe conjugué au present + Complément</p> <p>Unsur kebahasaan:</p> <p>1. Konjugasi kata kerja Beraturan: S'appeler, habiter, adorer, aimer</p> <p>Tidak Beraturan : Être, Avoir, Aller, Prendre</p> | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca/ menonton/ mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. Menirukan/ menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan / dibaca secara terbimbing. <p>Bertanya (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset /teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari. <p>Bereksperimen Membaca/ mendengar/ menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku</p> | <p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat 10 kalimat sederhana dalam kala présent dengan kata kerja yang berbeda Menyusun kata menjadi kalimat. <p>Tes Tertulis : Menyusun kalimat sederhana dalam kala présent</p> | 10 mg x 3 jp | <ul style="list-style-type: none"> Buku pelajaran Bahasa Prancis Kamus bahasa Prancis Kaset/CD Audio atau Audio Visual Koran/majalah Internet |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>2. Kata Ganti orang (pronom Sujet); je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles</p> <p>3. Kata Depan (préposition); à, à la, au.</p> <p>4. Kata sandang Défini dan indéfini</p> <p>5. Kata Sifat (l'adjectif nationalité), Adjectif possessif: Mon, ton, son Ma, ta, sa Mes, tes, ses</p> <p>6. Kosa-kata : Le métier (le medcin, le prof, le dentiste, le directeur/directrice etc. La nationalité (le français/e, l'espagnol/e, le chinois/e etc) Les chiffres : 1 – 100</p> <p>Unsur Budaya: Pemakaian kala (waktu) dalam bahasa Perancis.</p> | <p>panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Mengasosiasikan struktur kalimat sederhana dalam kala présent dengan struktur Bahasa lainnya. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan / pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---------------------|-------------------|--|
| <p>3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p> | <p>1. Puisi sederhana</p> <p>2. Lagu-lagu sederhana seperti: Alouette, L'alphabet dll</p> | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. • Menirukan/ menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. <p>Bertanya (questioning) Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Bereksperimen Membaca / mendengar/ menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. | <p>- Portofolio</p> | <p>7mg x 3 jp</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Buku pelajaran Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet |
|---|---|--|---------------------|-------------------|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. | | | |
|--|--|---|--|--|--|

Purworejo, 17 Juli 2017

Menyetujui,



Guru Pengajar

A handwritten signature in black ink, likely belonging to Dra Widyastuti Tri Sulistyorini, is written over the text.

Dra Widyastuti Tri Sulistyorini

NIP 19650419 198803 2 004

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA PRANCIS
(MATA PELAJARAN PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas / Semester : XI

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--------------|-----------------------|-----------|---------------|----------------|
| 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|------------------|---|
| <p>3.1 Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik <i>kehidupan keluarga (la via famille)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i>, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie familiale)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan</p> | <p>Teks lisan dan tulis yang berisi : kosa-kata tentang kehidupan keluarga, kehidupan sehari-hari dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan tema.</p> <p>Unsur kebahasaan : Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p>Struktur teks: (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>1. Présenter les membres de famille : <i>C' est ton frère? Voilà mon cousin. Je te présente ma femme</i> dan sebagainya.</p> <p>2. Raconter les activités quotidiennes : <i>Tu sors à quelle heure ? Qu' est-ce que tu fais ce soir? Je sors avec Thomas.</i> dan sebagainya.</p> | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. <p>Bertanya (questioning) Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Bereksperimen Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis teks sesuai konteks. Memperoleh balikan dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. | <p>Tugas: Menghafalkan nama-nama anggota keluarga dan nama kegiatan sehari-hari</p> <p>Tes :</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyimak Membaca nyaring kata dalam bahasa Prancis | <p>8mg x 4jp</p> | <ul style="list-style-type: none"> Buku pelajaran Bahasa Prancis Kamus bahasa Prancis Kaset/CD Audio atau Audio Visual Koran/majalah Internet |
|--|--|---|--|------------------|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|------------|---|
| struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks. | Unsur Budaya: Tempat tinggal para lansia, waktu makan, menu di Prancis dan sebagainya. | Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan/memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. | | | |
| 3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie familiale)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks pengguna. | Unsur kebahasaan Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca. Struktur teks: (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya) a. <i>Exprimer le gout et le préférence:</i> <i>Je n' aime pas faire la cuisine. Je préfère faire le ménage</i> dan sebagainya. | Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca yang terdapat di dalam teks yang sedang dipelajari. Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan / dibaca secara terbimbing. Bertanya (questioning) Dengan pengarahan / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari. | Tugas : Membuat canva (skenario sederhana) sesuai tema secara berkelompok. Tes Lisan: <i>Jeux de role</i> sesuai tema. | 10mg x 4jp | - Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, dan perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie familiale)</i> dan kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.</p> | <p>b. Donner et demander des opinions sûr les repas et les vêtements: <i>le gâteau est bon. C'est cher. Cette jupe me va bien? Combien ça coute?</i></p> <p>Unsur Budaya: Tempat tinggal, cara mengurus rumah tangga, tempat berbelanja di Perancis dan sebagainya.</p> | <p>Bereksperimen Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. | | | |
|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|-------------------|---|
| <p>3.3 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan struktur dalam teks terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie familiale)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i> yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik <i>kehidupan keluarga (lavie familiale)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai dengan konteks.</p> | <p>Unsur kebahasaan: Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p>Struktur teks :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Struktur Kalimat : Kalimat sederhana Bahasa Prancis dalam kala futur proche (S + Conj. de verbe Aller au present+verbe Inf + Complement) dan kala passé recent (S + Venir de + Verbe infinitif + Complement.) 2. Kata kerja: acheter, parler, manger, diner, prendre, , attendre, entendre, descendre, partir boire, faire. Kata kerja pronominal: se reveiller, se lever, se laver, s'habiller. 3. Kata depan (préposition) : près de, à coté de, sur, sous, devant, derriere, dans). | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. • Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. <p>Bertanya (questioning) Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Bereksperimen Membaca/ mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> | <p>Tugas : Membuat 10 kalimat Bahasa Prancis dalam kala futur proche dan passé récent</p> <p>Tes Tulis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kalimat sederhana dalam kala futur proche dan passé recent. - Melengkapi kalimat dengan kata-kerja konjugasi - Melengkapi kalimat dengan kosa-kata sesuai tema - Menyusun kata menjadi kalimat. | <p>10mg x 4jp</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet |
|---|--|--|--|-------------------|---|

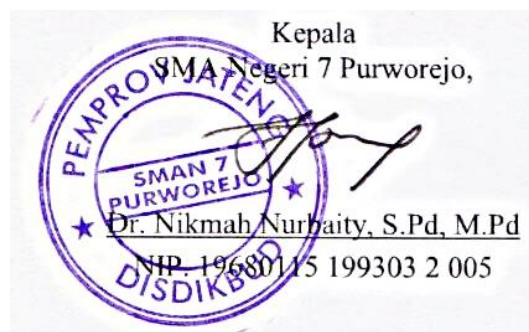
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>4. Kata sandang / l' article partitif : du, de la, des.</p> <p>5. Kata sifat: l'adjectif possessif (votre, notre, vos, nos, leur, leurs) dan l'adjectif qualificatif (beau, belle, grand,petit, mince).</p> <p>6. Kalimat negatif: ne.....pas.</p> <p>7. Kosa kata : Les membres de famille (grand-père, grand-mère, père, mère, frère, sœur, oncle, tante, cousin, cousine), les repas, les vêtements.</p> <p>Unsur Budaya: Pemakaian kala (waktu) dalam bahasa Perancis.</p> | <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Mengasosiasikan struktur kalimat sederhana dalam kala future proche dan passé récent dengan struktur Bahasa lainnya. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan / pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|-------------------|------------------|---|
| <p>3.4 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan budayayang terdapat dalam karya sastra.</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Puisi sederhana. 2. Lagu-lagu sederhana 3. Cerita Pendek dll | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. • Menirukan/ menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. <p>Bertanya (questioning) Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Bereksperimen Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. | <p>Portofolio</p> | <p>7mg x 4jp</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet |
|--|---|---|-------------------|------------------|---|

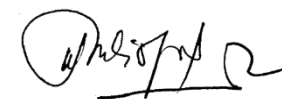
| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan/menonton teks-teks yang dipelajari • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. | | | |
|--|--|---|--|--|--|

Menyetujui,

Purworejo, 17 Juli 2017



Guru Pengajar



Dra Widyastuti Tri Sulistyorini

NIP 19650419 198803 2 004

LAMPIRAN 4

RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMA N 7 Purworejo
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : Présenter Quelqu'un
Alokasi Waktu : 3 x 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.2 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk memperkenalkan orang lain (<i>presenter quelqu'un</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional <i>tulis</i> dan lisan | 3.2.1 Menyebutkan identitas orang lain dalam bahasa Prancis. 3.2.2 Mengisi kartu (<i>la carte d'identité</i>) secara tepat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan. 3.2.3 Memperkenalkan orang lain dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan. |

| | |
|---|---|
| 4.2 Menerapkan tindak tutur untuk memperkenalkan tokoh idola (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan | 4.2.1 Melafalkan kosakata identitas tokoh idola dengan intonasi dan lafal yang tepat. 4.2.2 Membedakan bunyi ujaran <i>présenter quelqu'un</i> . 4.2.3 Memperkenalkan diri secara lisan dan tulisan dengan menggunakan ungkapan-ungkapan <i>présenter quelqu'un</i> . |
|---|---|

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran langsung, peserta didik dapat memperkenalkan orang lain dengan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan cara melafalkan setiap kosakata yang digunakan dengan intonasi dan lafal yang tepat serta **memiliki rasa ingin tahu, rasa tanggung jawab dan percaya diri.**

D. Materi Pembelajaran

- Fakta
 - *Présenter Quelqu'un*
- Konsep
 - Vocabulaire : identité
 - La Phrase
- Prosedur
 - Penggunaan ungkapan dalam sebuah dialog baik secara lisan dan atau secara tulisan.

E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pembelajaran Saintifik

Model : Pertemuan Pertama : Pembelajaran Langsung (direct learning)

Pertemuan Kedua : Pembelajaran Berbasis Proyek

Pertemuan Ketiga : Pembelajaran Berbasis Proyek

F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

Media/Alat : Papan tulis, spidol

Bahan Pembelajaran : Lembar teks dan gambar

G. Sumber Belajar


Le Mag

Buku Prancis SMA kelas X

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

❖ Pertemuan Pertama

| | |
|-------------------------------------|--|
| a. Pendahuluan (20 menit) | 1. Memberi salam siswa kemudian siswa menjawab. 2. Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa. 3. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum memasuki pelajaran. |
|-------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|-----|---------|--------|------------|-----|----------|---------|--------|------------|-------------|
| | <p>4. Mengingat kembali pelajaran minggu lalu tentang <i>les salutations</i> dengan cara menanyakan kepada peserta didik dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari.</p> | | | | | | | | | | |
| <p>b. Inti (100 menit)</p> | <p>Fase Pertama: Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi serta manfaatnya menguasai materi pembelajaran <i>présenter quelqu'un</i>. 2. Menyampaikan garis besar cakupan materi <i>présenter quelqu'un</i>. 3. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan pada materi <i>présenter quelqu'un</i>. <p>Fase Kedua: Mendemonstrasikan pengetahuan atau ketrampilan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menampilkan contoh <i>la carte d'identité</i> yang memuat identitas yang akan digunakan untuk memperkenalkan orang lain (tokoh idola). <div data-bbox="699 882 1316 1120" data-label="Form"> <p style="text-align: center;">LA CARTE D'IDENTITE</p> <table> <tr> <td>Nom</td><td>: Zidan</td></tr> <tr> <td>Prénom</td><td>: Zinedine</td></tr> <tr> <td>Âge</td><td>: 15 ans</td></tr> <tr> <td>Adresse</td><td>: Lyon</td></tr> <tr> <td>Profession</td><td>: Étudiante</td></tr> </table> </div>  <ol style="list-style-type: none"> 2. Memberikan contoh cara memperkenalkan tokoh idola dengan data-data yang ada pada <i>la carte d'identité</i>. 3. Peserta didik mengamati tabel <i>la carte d'identité</i> dan cara mengungkapkannya dalam kalimat perkenalan dengan rasa ingin tahu. | Nom | : Zidan | Prénom | : Zinedine | Âge | : 15 ans | Adresse | : Lyon | Profession | : Étudiante |
| Nom | : Zidan | | | | | | | | | | |
| Prénom | : Zinedine | | | | | | | | | | |
| Âge | : 15 ans | | | | | | | | | | |
| Adresse | : Lyon | | | | | | | | | | |
| Profession | : Étudiante | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik mencari tahu arti kosata yang ada pada tabel <i>la carte d'identité</i> dengan menggunakan kamus yang telah mereka siapkan sebelumnya. 5. Guru bersama-sama peserta didik membahas isi yang ada pada tabel <i>la carte d'identité</i>. 6. Guru memberikan contoh cara pelafalan kosakata pada <i>la carte d'identité</i> dan cara mengungkapkannya. <p>Fase ketiga: Membimbing pelatihan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan dibimbing guru mencoba melafalkan kosakata pada <i>la carte d'identité</i> dan cara mengungkapkannya. 2. Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik bahwa untuk menggunakan kalimat : Il/elle s'appelle.... Il/elle est 3. Secara kolaboratif, guru dan peserta didik merancang proyek mengenalkan tokoh idola dan dipresentasikan ke depan kelas. 4. Peserta didik menentukan kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4 orang. 5. Tiap kelompok memilih tokoh idola secara acak yang sudah disiapkan oleh guru. 6. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kalimat sesuai data masing-masing tokoh idola yang terpilih dan cara mengungkapkannya dengan penuh rasa tanggungjawab. <p>Fase keempat: Mengecek pemahaman dan memberi balikan (umpan balik).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru berkeliling mengecek peserta didik dalam membuat kalimat berdasarkan idola yang terpilih dan cara mengungkapkannya 2. Memberikan kesempatan peserta didik untuk menuliskan di papan tulis kalimat yang telah dibuat dan memperkenalkan tokoh idolanya di depan kelas dengan rasa percaya diri. 3. Guru dan peserta didik memeriksa hasil pekerjaan yang ditulis di papan tulis. 4. Memberikan umpan balik dengan mengatakan <i>très bien, merci</i>. <p>Fase kelima: Menguji hasil</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan format penilaian untuk mengevaluasi kemajuan peserta didik. 2. Peserta didik mengkonsultasikan teks yang mereka buat kepada guru. <p>Fase keenam: Evaluasi</p> <p>Guru bersama-sama dengan peserta didik mengevaluasi kegiatan pembelajaran pada hari itu.</p> |
|--|--|

| | |
|---------------------------------|---|
| c. Penutup (15 menit) | 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk menanyakan hal yang kurang jelas. 3. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya yaitu memperkenalkan tokoh idola masing-masing secara tulisan dan lisan. 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam <i>au revoir</i> . |
|---------------------------------|---|

❖ Pertemuan kedua

Kelompok mempresentasikan teks yang telah mereka buat.

I. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian:
 - ❖ Sikap : Observasi dan jurnal
 - ❖ Pengetahuan : Tes Tertulis
 - ❖ Keterampilan : Unjuk Kerja
2. Bentuk Penilaian
 - ❖ Sikap : lembar observasi sikap kerjasama
 - ❖ Pengetahuan : soal esai
 - ❖ Keterampilan : rubrik presentasi
3. Remedial
 - ❖ Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
 - ❖ Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui *remidial teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
4. Pengayaan
 - ❖ Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan.

Purworejo, 13 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Widyastuti Tri Sulistyorini
NIP 19650419 198803 2 004

Mahasiswa



Azzah Fadhiilah Yuniar
14204244017

Lampiran

1. Penilaian

➤ Teknik Penilaian Proyek

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| Mata Pelajaran | : | | |
| Nama Proyek | : | | |
| Alokasi Waktu | : | | |
| Guru Pembimbing | : | | |
| Nama | : | | |
| Kelas | : | | |

| NO. | ASPEK YANG DINILAI / KRITERIA | SKOR |
|---|---|------|
| 1. | Judul memunculkan cirri khas dari sesuatu yang hendak diinformasikan (3=sudah, 2=sebagian, 1=belum) | |
| 2. | Keterpaduan antar kalimat (3=sudah, 2=sebagian, 1=belum) | |
| 3. | Ketepatan struktur kalimat (3=sudah, 2=sebagian, 1=belum) | |
| 4. | Kesesuaian pilihan kata ujaran dengan tema (3=sudah, 2=sebagian, 1=belum) | |
| 5. | Ketepatan dalam penulisan ejaan dan tanda baca (3=sudah, 2=sebagian, 1=belum) | |
| 6. | Presentasi(3=sudah komunikatif, 2=cukup, 1=kurang) | |
| Skor Maksimum = | | |
| Skor Perolehan | | |
| Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{18} \times 100$ | | |

➤ Penilaian Produk

| | | | |
|--------------------|---|--|--|
| Mata Pelajaran | : | | |
| Nama Proyek | : | | |
| Alokasi Waktu | : | | |
| Nama Peserta Didik | : | | |
| Kelas / Semester | : | | |

| NO. | TAHAPAN | SKOR (1-3)* |
|-----|---|-------------|
| 1. | Tahap Perencanaan : a. Pemilihan bahan / alat (3=tepat, 2=cukup, 1=kurang) b. Pembagian Tugas (3=merata, 2=cukup merata, 1=tidak merata) | |
| 2. | Tahap Pelaksanaan : | |

| | | |
|--|--|--|
| | a. Teknik pengolahan presentasi (3=menarik, 2=cukup, 1=kurang) b. K3 (Keselamatan kerja, keamanan, kebersihan) (3=3 point terlaksana, 2=2 point terlaksana, 1=1 point terlaksana) c. Waktu penyelesaian proyek (3=lebih cepat, 2=sesuai jadwal, 1=tidak on time) | |
| 3. | Tahap akhir (hasil produk) a. Kesesuaian produk dengan instruksi (3=sesuai, 2=kurang sesuai, 1=tidak sesuai) b. Kerapian (3=rapi, 2=cukup rapi, 1=tidak rapi) | |
| TOTAL SKOR | | |
| Catatan : *) Skor diberikan dengan rentang skor 1-3, dengan ketentuan semakin lengkap jawaban dan ketepatan dalam proses pembuatan maka semakin tinggi nilainya. | | |

➤ Lembar penilaian observasi pada saat diskusi

| NO. | ASPEK YANG DINILAI | A | B | C | dst |
|-----|--|---|---|---|-----|
| 1. | Aktif (mendengar, bertanya, menjawab, mengemukakan pendapat) | | | | |
| 2. | Menghargai orang lain | | | | |
| 3. | Kerja sama | | | | |
| 4. | Tepat (mengerjakan dan menyerahkan tugas) | | | | |

Petunjuk pengisian :

Skor maksimum tiap aspek 4

Kriteria penilaian :

Rentang jumlah skor : 13 - 16 Nilai : AB (Amat Baik)
 9 - 12 Nilai : B (Baik)
 5 - 8 Nilai : C (Cukup)
 0 - 4 Nilai : K (Kurang)

➤ Lembar penilaian observasi pada saat presentasi / unjuk kerja

| NO. | ASPEK YANG DINILAI | A | B | C | dst |
|-----|--|---|---|---|-----|
| 1. | Santun dan percaya diri | | | | |
| 2. | Isinya relevan | | | | |
| 3. | Penyajian terstruktur dan mudah dimengerti | | | | |

Petunjuk pengisian :

Skor maksimum tiap aspek 4

Kriteria penilaian :

| | | | | | |
|-----------------------|---------|-------|---|----|--------------|
| Rentang jumlah skor : | 10 - 12 | Nilai | : | AB | (Amat Baik) |
| | 7 - 9 | Nilai | : | B | (Baik) |
| | 4 - 6 | Nilai | : | C | (Cukup) |
| | 0 - 3 | Nilai | : | K | (Kurang) |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 7 Purworejo
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : *Situer dans le temps*
Alokasi Waktu : 2 x 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.2 Mendemonstrasikan jam, hari, tanggal bulan, tahun (<i>Situer dans le temps</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan | 3.2.1 Mengenal kosakata tentang waktu dalam bahasa Prancis. |
| | 3.2.2 Mengkonjugasikan verbe secara tepat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan |
| | 3.2.3 Melengkapi kalimat dengan konteks yang tepat. |

| | |
|---|--|
| 4.2 Menerapkan tindak tutur untuk menyebutkan atau menyatakan (<i>Situer dans le temps</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan. | 4.2.1 Membuat kalimat sederhana mengenai jam, tanggal, bulan, tahun sesuai dengan konteks. 4.2.2 Mengkonjugasikan kata kerja être dengan tepat. |
|---|--|

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran langsung, peserta didik dapat menyatakan angka dalam bentuk jam, tanggal, bulan, tahun dalam membuat kalimat sederhana serta **memiliki rasa ingin tahu, rasa tanggung jawab dan percaya diri.**

D. Materi Pembelajaran

- Fakta
 - *Situer dans le temps*
- Konsep
 - Verbe
 - La Phrase
- Prosedur
 - Pengenalan jam, tanggal, bulan, tahun.

E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pembelajaran Saintifik, permainan angka

Model : Pertemuan Pertama : Pembelajaran Langsung (direct learning)
Pertemuan Kedua : Pembelajaran Langsung

F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

Media/Alat : Laptop, LCD, papan tulis, spidol.

Bahan Pembelajaran : Power Point, video.

G. Sumber Belajar

Le Mag

Buku Prancis SMA kelas X

Video Youtube tentang angka

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

❖ Pertemuan Pertama

| | |
|-------------------------------------|--|
| a. Pendahuluan (20 menit) | 1. Memberi salam siswa kemudian siswa menjawab. 2. Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa. |
|-------------------------------------|--|

| | |
|--|---|
| | <p>3. Mengingat kembali pelajaran minggu lalu tentang <i>presenter quelqu'un</i> dengan cara menanyakan kepada peserta didik dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari.</p> |
| <p>b. Inti (100 menit)</p> | <p>Fase Pertama: Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi serta manfaatnya menguasai materi pembelajaran <i>situer dans le temps</i>. 2. Menyampaikan garis besar cakupan materi <i>situer dans le temps</i>. 3. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan pada materi <i>situer dans le temps</i>. <p>Fase Kedua: Mendemonstrasikan pengetahuan atau ketrampilan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menampilkan contoh pengucapan dan penulisan kalimat yang memuat angka dalam bentuk video. 2. Peserta didik mengamati contoh-contoh kalimat dan cara mengungkapkannya dalam kalimat perkenalan dengan rasa ingin tahu. 3. Peserta didik mencari tahu arti kosata yang ada pada kalimat dengan menggunakan kamus yang telah mereka siapkan sebelumnya. 4. Guru bersama-sama peserta didik membahas isi yang ada pada kalimat. 5. Guru memberikan contoh cara pelafalan kosakata pada kalimat dan cara mengungkapkannya. <p>Fase ketiga: Membimbing pelatihan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan dibimbing guru mencoba melafalkan kosakata kalimat dan cara mengungkapkannya. 2. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kalimat sederhana dengan data (tanggal lahir dan umur) sesuai masing-masing peserta didik dan cara mengungkapkannya dengan penuh rasa tanggungjawab. <p>Fase keempat: Mengecek pemahaman dan memberi balikan (umpan balik).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru berkeliling mengecek peserta didik dalam membuat kalimat sederhana dan cara mengungkapkannya 2. Memberikan kesempatan peserta didik untuk menuliskan kalimat yang dibuatnya di depan kelas dengan rasa percaya diri. 3. Memberikan umpan balik dengan mengatakan <i>très bien, merci</i>. |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>Fase kelima: Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan sebuah permainan “stik berbicara” yaitu dengan media stik, siapa saja yang memegang stik tersebut harus berbicara angka yang telah ditentukan. 2. Guru mengawali memberikan stik itu kepada peserta didik dengan mengatakan angka tertentu (penjumlahan atau pengurangan antara 0-100), lalu si penerima mengucapkan hasil angka dan begitu seterusnya hingga stik berada di tangan terakhir. |
| c. Penutup (15 menit) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk menanyakan hal yang kurang jelas. 3. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya. 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam <i>au revoir</i>. |

❖ Pertemuan Kedua

| | |
|--------------------------------------|--|
| a. Pendahuluan (20 menit) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam siswa kemudian siswa menjawab. 2. Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa. 3. Mengingatkan kembali pelajaran minggu lalu tentang angka dengan cara menanyakan kepada peserta didik dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. |
| | <p>Fase Pertama: Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi serta manfaatnya menguasai materi pembelajaran . 2. Menyampaikan garis besar cakupan materi <i>Situer dans le temps</i> . 3. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan pada materi verbe. <p>Fase Kedua: Mendemonstrasikan pengetahuan atau ketrampilan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menampilkan contoh kalimat-kalimat sederhana yang memuat tentang jam, tanggal, hari dan bulan. 2. Memberikan contoh cara mengungkapkan waktu atau jam secara lisan dan tulisan. 3. Peserta didik mengamati gambar, tulisan dan cara mengungkapkannya dalam kalimat dengan rasa ingin tahu. |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>4. Peserta didik mencari tahu arti kosata yang ada pada contoh yang telah disampaikan dengan menggunakan kamus yang telah mereka siapkan sebelumnya.</p> <p>5. Guru bersama-sama peserta didik membahas isi yang ada pada gambar dan kalimat tentang jam.</p> <p>6. Guru memberikan contoh cara pelafalan kosakata pada kalimat yang telah dicontohkan dan cara mengungkapkannya.</p> <p>Fase ketiga: Membimbing pelatihan.</p> <p>1. Peserta didik dengan dibimbing guru mencoba melafalkan kosakata pada gambar dan kalimat dan cara mengungkapkannya.</p> <p>2. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kalimat yang menyatakan jam berdasarkan gambar yang ditampilkan dan cara mengungkapkannya dengan penuh rasa tanggungjawab.</p> <p>Fase keempat: Mengecek pemahaman dan memberi balikan (umpan balik).</p> <p>1. Guru berkeliling mengecek peserta didik dalam membuat kalimat dan cara mengungkapkannya.</p> <p>2. Memberikan kesempatan peserta didik untuk membacakan hasil kerjanya di depan kelas dengan rasa percaya diri.</p> <p>3. Memberikan umpan balik dengan mengatakan <i>très bien, merci</i>.</p> |
| c. Penutup (16 menit) | <p>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>2. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk menanyakan hal yang kurang jelas.</p> <p>3. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya.</p> <p>4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam <i>au revoir</i>.</p> |

I. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian:

- ❖ Sikap : Observasi dan jurnal
- ❖ Pengetahuan : Tes Tertulis
- ❖ Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Penilaian

- ❖ Sikap : lembar observasi sikap kerjasama
- ❖ Pengetahuan : soal esai
- ❖ Keterampilan : rubrik presentasi

3. Remedial

- ❖ Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
- ❖ Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

4. Pengayaan

- ❖ Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan.

Purworejo, 26 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Widyastuti Tri Sulistyorini
NIP 19650419 198803 2 004

Mahasiswa PLT



Azzah Fadhiilah Yuniar
14204244014

Lampiran

1. Penilaian

➤ Teknik Penilaian Proyek

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| Mata Pelajaran | : | | |
| Nama Proyek | : | | |
| Alokasi Waktu | : | | |
| Guru Pembimbing | : | | |
| Nama | : | | |
| Kelas | : | | |

| NO. | ASPEK YANG DINILAI / KRITERIA | SKOR |
|---|---|------|
| 1. | Judul memunculkan cirri khas dari sesuatu yang hendak diinformasikan (3=sudah, 2=sebagian, 1=belum) | |
| 2. | Keterpaduan antar kalimat (3=sudah, 2=sebagian, 1=belum) | |
| 3. | Ketepatan struktur kalimat (3=sudah, 2=sebagian, 1=belum) | |
| 4. | Kesesuaian pilihan kata ujaran dengan tema (3=sudah, 2=sebagian, 1=belum) | |
| 5. | Ketepatan dalam penulisan ejaan dan tanda baca (3=sudah, 2=sebagian, 1=belum) | |
| 6. | Presentasi(3=sudah komunikatif, 2=cukup, 1=kurang) | |
| Skor Maksimum = | | |
| Skor Perolehan | | |
| Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{18} \times 100$ | | |

➤ Penilaian Produk

| | | | |
|--------------------|---|--|--|
| Mata Pelajaran | : | | |
| Nama Proyek | : | | |
| Alokasi Waktu | : | | |
| Nama Peserta Didik | : | | |
| Kelas / Semester | : | | |

| NO. | TAHAPAN | SKOR (1-3)* |
|-----|---|-------------|
| 1. | Tahap Perencanaan : a. Pemilihan bahan / alat (3=tepat, 2=cukup, 1=kurang) b. Pembagian Tugas (3=merata, 2=cukup merata, 1=tidak merata) | |
| 2. | Tahap Pelaksanaan : | |

| | | |
|--|--|--|
| | a. Teknik pengolahan presentasi (3=menarik, 2=cukup, 1=kurang) b. K3 (Keselamatan kerja, keamanan, kebersihan) (3=3 point terlaksana, 2=2 point terlaksana, 1=1 point terlaksana) c. Waktu penyelesaian proyek (3=lebih cepat, 2=sesuai jadwal, 1=tidak on time) | |
| 3. | Tahap akhir (hasil produk) a. Kesesuaian produk dengan instruksi (3=sesuai, 2=kurang sesuai, 1=tidak sesuai) b. Kerapian (3=rapi, 2=cukup rapi, 1=tidak rapi) | |
| TOTAL SKOR | | |
| Catatan : *) Skor diberikan dengan rentang skor 1-3, dengan ketentuan semakin lengkap jawaban dan ketepatan dalam proses pembuatan maka semakin tinggi nilainya. | | |

➤ Lembar penilaian observasi pada saat diskusi

| NO. | ASPEK YANG DINILAI | A | B | C | dst |
|-----|--|---|---|---|-----|
| 1. | Aktif (mendengar, bertanya, menjawab, mengemukakan pendapat) | | | | |
| 2. | Menghargai orang lain | | | | |
| 3. | Kerja sama | | | | |
| 4. | Tepat (mengerjakan dan menyerahkan tugas) | | | | |

Petunjuk pengisian :

Skor maksimum tiap aspek 4

Kriteria penilaian :

| | | | | | |
|-----------------------|---------|-------|---|----|--------------|
| Rentang jumlah skor : | 13 - 16 | Nilai | : | AB | (Amat Baik) |
| | 9 - 12 | Nilai | : | B | (Baik) |
| | 5 - 8 | Nilai | : | C | (Cukup) |
| | 0 - 4 | Nilai | : | K | (Kurang) |

➤ Lembar penilaian observasi pada saat presentasi / unjuk kerja

| NO. | ASPEK YANG DINILAI | A | B | C | dst |
|-----|--|---|---|---|-----|
| 1. | Santun dan percaya diri | | | | |
| 2. | Isinya relevan | | | | |
| 3. | Penyajian terstruktur dan mudah dimengerti | | | | |

Petunjuk pengisian :

Skor maksimum tiap aspek 4

Kriteria penilaian :

| | | | | | |
|-----------------------|---------|-------|---|----|--------------|
| Rentang jumlah skor : | 10 - 12 | Nilai | : | AB | (Amat Baik) |
| | 7 - 9 | Nilai | : | B | (Baik) |
| | 4 - 6 | Nilai | : | C | (Cukup) |
| | 0 - 3 | Nilai | : | K | (Kurang) |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMA N 7 Purworejo
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : *L'Heure*
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.2 Mendemonstrasikan jam (<i>L'Heure</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan | 3.2.1 Mengenal kosakata tentang waktu dalam bahasa Prancis. 3.2.2 Menggunakan dan mengkonjugasikan <i>verbe</i> secara tepat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan 3.2.3 Melengkapi kalimat dengan konteks yang tepat. |

| | |
|--|--|
| 4.2 Menerapkan tindak tutur untuk menyebutkan atau menyatakan (<i>L'heure</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan. | 4.2.1 Membuat kalimat sederhana mengenai jam sesuai dengan konteks. 4.2.2 Mengkonjugasikan kata kerja <i>etre</i> dengan tepat. |
|--|--|

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran langsung, peserta didik dapat menyatakan angka dalam bentuk jam, saat membuat kalimat sederhana serta **memiliki rasa ingin tahu, rasa tanggung jawab dan percaya diri.**

D. Materi Pembelajaran

- Fakta
 - *L'heure*
- Konsep
 - Verbe
 - La Phrase
- Prosedur
 - Pengenalan jam dan seluruh materi yang mendukung

E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pembelajaran Saintifik, permainan angka
Model : Pembelajaran Langsung (direct learning)

F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

Media/Alat : Laptop, LCD, papan tulis, spidol.
Bahan Pembelajaran : Power Point, video.

G. Sumber Belajar

Buku Prancis SMA kelas X
Video Youtube tentang Jam

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

❖ Pertemuan Pertama

| | |
|-------------------------------------|--|
| a. Pendahuluan (20 menit) | 1. Memberi salam siswa kemudian siswa menjawab. 2. Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa. 3. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. 4. Mengingatkan kembali pelajaran minggu lalu tentang <i>les chiffres</i> dengan cara menanyakan kepada peserta didik dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. |
|-------------------------------------|--|

| | |
|---------------------------------------|--|
| <p>b. Inti (100 menit)</p> | <p>Fase Pertama: Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi serta manfaatnya menguasai materi pembelajaran <i>l'heure</i>. 2. Menyampaikan garis besar cakupan materi <i>l'heure</i>. 3. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan pada materi <i>l'heure</i>. <p>Fase Kedua: Mendemonstrasikan pengetahuan atau ketrampilan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menampilkan contoh pengucapan dan penulisan kalimat yang memuat angka dalam bentuk video. 2. Peserta didik mengamati contoh-contoh kalimat dan cara mengungkapkannya dalam kalimat perkenalan dengan rasa ingin tahu. 3. Peserta didik mencari tahu arti kosata yang ada pada kalimat dengan menggunakan kamus yang telah mereka siapkan sebelumnya. 4. Guru bersama-sama peserta didik membahas isi yang ada pada kalimat. 5. Guru memberikan contoh cara pelafalan kosakata pada kalimat dan cara mengungkapkannya. <p>Fase ketiga: Membimbing pelatihan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan dibimbing guru mencoba melafalkan kosakata kalimat dan cara mengungkapkannya. 2. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kalimat sederhana untuk mengungkapkan jam dalam bahasa prancis dengan penuh rasa tanggungjawab. <p>Fase keempat: Mengecek pemahaman dan memberi balikan (umpan balik).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru berkeliling mengecek peserta didik dalam membuat kalimat sederhana dan cara mengungkapkannya 2. Memberikan kesempatan peserta didik untuk menuliskan kalimat yang dibuatnya di depan kelas dengan rasa percaya diri. 3. Memberikan umpan balik dengan mengatakan <i>très bien, merci</i>. <p>Fase kelima: Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi gambar jam dan peserta didik diminta mengungkapkan dalam bahasa prancis. 2. Guru memberikan contoh, dilanjutkan oleh siswa. |
|---------------------------------------|--|

| | |
|---------------------------------|--|
| c. Penutup (15 menit) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk menanyakan hal yang kurang jelas. 3. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya. 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam <i>au revoir</i>. |
|---------------------------------|--|

I. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian:

- ❖ Sikap : Observasi dan jurnal
- ❖ Pengetahuan : Tes Tertulis
- ❖ Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Penilaian

- ❖ Sikap : lembar observasi sikap kerjasama
- ❖ Pengetahuan : soal esai
- ❖ Keterampilan : rubrik presentasi

3. Remedial

- ❖ Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
- ❖ Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

4. Pengayaan

- ❖ Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan.

Purworejo, 1 November 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Widyastuti Tri Sulistyorini
NIP 19650419 198803 2 004

Mahasiswa PLT



Azzah Fadhiilah Yuniar
14204244014

Lampiran

1. Penilaian

➤ Teknik Penilaian Proyek

| Mata Pelajaran : | | |
|---|---|------|
| Nama Proyek : | | |
| Alokasi Waktu : | | |
| Guru Pembimbing : | | |
| Nama : | | |
| Kelas : | | |
| NO. | ASPEK YANG DINILAI / KRITERIA | SKOR |
| 1. | Judul memunculkan cirri khas dari sesuatu yang hendak diinformasikan (3=sudah, 2=sebagian, 1=belum) | |
| 2. | Keterpaduan antar kalimat (3=sudah, 2=sebagian, 1=belum) | |
| 3. | Ketepatan struktur kalimat (3=sudah, 2=sebagian, 1=belum) | |
| 4. | Kesesuaian pilihan kata ujaran dengan tema (3=sudah, 2=sebagian, 1=belum) | |
| 5. | Ketepatan dalam penulisan ejaan dan tanda baca (3=sudah, 2=sebagian, 1=belum) | |
| 6. | Presentasi(3=sudah komunikatif, 2=cukup, 1=kurang) | |
| Skor Maksimum = | | |
| Skor Perolehan | | |
| Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{18} \times 100$ | | |

➤ Penilaian Produk

| Mata Pelajaran : | | |
|----------------------|---|-------------|
| Nama Proyek : | | |
| Alokasi Waktu : | | |
| Nama Peserta Didik : | | |
| Kelas / Semester : | | |
| NO. | TAHAPAN | SKOR (1-3)* |
| 1. | Tahap Perencanaan : a. Pemilihan bahan / alat (3=tepat, 2=cukup, 1=kurang) b. Pembagian Tugas (3=merata, 2=cukup merata, 1=tidak merata) | |
| 2. | Tahap Pelaksanaan : a. Teknik pengolahan presentasi (3=menarik, 2=cukup, 1=kurang) | |

Petunjuk pengisian :

Skor maksimum tiap aspek 4

Kriteria penilaian :

| | | | | | |
|-----------------------|---------|-------|---|----|--------------|
| Rentang jumlah skor : | 10 - 12 | Nilai | : | AB | (Amat Baik) |
| | 7 - 9 | Nilai | : | B | (Baik) |
| | 4 - 6 | Nilai | : | C | (Cukup) |
| | 0 - 3 | Nilai | : | K | (Kurang) |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMA N 7 Purworejo
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : Ulangan Harian
Alokasi Waktu : 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

Mampu menuliskan hal yang berkaitan dengan *présenter quelqu'un* dan *situer dans le temps* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.

C. Indikator dan Pencapaian Kompetensi

Peserta didik dapat menulis kalimat tentang identitas orang lain secara sederhana dan menuliskan jam dalam bahasa Prancis.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah guru mengajarkan materi mengenai *présenter quelqu'un* dan *situer dans le temps*, peserta didik diharapkan mampu menulis mengenai materi tersebut secara benar.

E. Materi Pembelajaran

- Fakta
 - *Présenter Quelqu'un* dan *situer dans le temps*
- Konsep
 - Kalimat-kalimat *présenter quelqu'un* dan *situer dans le temps*
- Prosedur

Penggunaan ungkapan kalimat *présenter quelqu'un* dan *situer dans le temps* dalam sebuah teks secara tulisan.

F. Langkah-langkah

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| A. Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik secara komunikatif.Guru memimpin doa atau meminta ketua kelas untuk memimpin doa.Guru mengecek presensi peserta didik serta mengkondisikan kelas agar nyaman digunakan untuk proses pembelajaran.Guru meminta peserta didik menyiapkan diri untuk ulangan dengan belajar sebentar. | 15 menit |

| | | |
|------------|--|----------|
| B. Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan soal kepada peserta didik. 2. Guru meminta peserta didik agar mengerjakan sendiri dan tidak bekerja sama dengan temannya. 3. Setelah waktu ulangan habis, peserta didik mengumpulkan lembar ulangan ke meja guru. | 45 menit |
| C. Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi terhadap ulangan yang sudah dilaksanakan. 2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. | 10 menit |

G. Penilaian

1. Mekanisme dan Prosedur Penilaian

Penilaian dilakukan melalui proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan dengan observasi kinerja peserta didik di dalam kelas, sedangkan penilaian hasil diperoleh dari tes tertulis.

2. Instrumen Penilaian

Jenis : Tugas Individu

Bentuk : Tes Tertulis

3. Penilaian Proses

- a. Psikomotor : Peserta didik mampu menuliskan kalimat *présenter quelqu'un* dan *situer dans le temps* sesuai yang telah diajarkannya.
- b. Afeksi : Peserta didik mau bekerja sama dengan guru untuk menciptakan suasana kelas yang kondusif.
- c. Kognitif : Peserta didik mampu menuliskan kata/kalimat *présenter quelqu'un* dan *situer dans le temps* sesuai dengan struktur bahasa Prancis yang baik dan benar.

H. Bentuk Soal (Terlampir)

I. Penilaian

| No | Aspek yang dinilai | Kriteria | Skor |
|----|------------------------------------|---------------|------|
| 1. | Kesesuaian jawaban dengan perintah | Sangat sesuai | 4 |
| | | Sesuai | 3 |
| | | Kurang sesuai | 2 |
| | | Tidak sesuai | 1 |
| 2. | Gramatikal | Sangat sesuai | 4 |
| | | Sesuai | 3 |
| | | Kurang sesuai | 2 |
| | | Tidak sesuai | 1 |
| 3. | Tanda baca | Sangat sesuai | 4 |
| | | Sesuai | 3 |
| | | Kurang sesuai | 2 |
| | | Tidak sesuai | 1 |
| 4. | Ortografi | Sangat jelas | 2 |
| | | Jelas | 1 |
| | | Tidak jelas | 0 |

Skor akhir : Skor aspek 1 + skor aspek 2 + skor aspek 3 + skor

aspek 4 Contoh : Skor aspek 1 = 4
 Skor aspek 2 = 4
 Skor aspek 3 = 4
 Skor aspek 4 = 2

Skor akhir : $14 - 4 = 10 \times 10 = 100$

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Widyastuti Tri Sulistyorini
NIP 19650419 198803 2 004

Purworejo, 7 November 2017

Mahasiswa PLT



Azzah Fadhiilah Yuniar
14204244014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMA N 7 Purworejo
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : Présenter Quelqu'un
Alokasi Waktu : 2 x 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.2 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk memperkenalkan orang lain (<i>presenter quelqu'un</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan. | 3.2.1 Menyebutkan identitas orang lain dalam bahasa Prancis. 3.2.2 Mengisi kartu identitas (<i>la carte d'identité</i>) tokoh idola secara tepat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan. 3.2.3 Memperkenalkan orang lain dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan. |

| | |
|--|---|
| 4.2 Menerapkan tindak tutur untuk memperkenalkan orang lain (<i>présenter quelqu'un</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan. | 4.2.1 Melafalkan kosakata identitas tokoh idola dengan intonasi dan lafal yang tepat. 4.2.2 Membedakan bunyi ujaran <i>présenter quelqu'un</i> . 4.2.3 Memperkenalkan orang lain secara lisan dan tulisan dengan menggunakan ungkapan-ungkapan <i>présenter quelqu'un</i> . |
|--|---|

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran langsung, peserta didik dapat memperkenalkan orang lain dengan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan cara melafalkan setiap kosakata yang digunakan dengan intonasi dan lafal yang tepat serta **memiliki rasa ingin tahu, rasa tanggung jawab dan percaya diri.**

D. Materi Pembelajaran

- Fakta
 - *Présenter Quelqu'un*
- Konsep
 - Vocabulaire : identité
 - La Phrase
- Prosedur
 - Penggunaan ungkapan dalam sebuah dialog baik secara lisan dan atau secara tulisan.

E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pembelajaran Saintifik

Model : Pembelajaran Langsung (direct learning)

F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

Media/Alat : Papan tulis, spidol, speaker, laptop, lcd

Bahan Pembelajaran : kartu nama

G. Sumber Belajar

Buku Prancis SMA kelas X

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

| | |
|-------------------------------------|---|
| a. Pendahuluan (20 menit) | 1. Memberi salam siswa kemudian siswa menjawab. 2. Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa. 3. Mengingatkan kembali pelajaran minggu lalu tentang <i>se présenter</i> dengan cara menanyakan kepada peserta didik dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. |
|-------------------------------------|---|

| <p>b. Inti (100 menit)</p> | <p>Fase Pertama: Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi serta manfaatnya menguasai materi pembelajaran <i>présenter quelqu'un</i>. 2. Menyampaikan garis besar cakupan materi <i>présenter quelqu'un</i>. 3. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan pada materi <i>présenter quelqu'un</i>. <p>Fase Kedua: Mendemonstrasikan pengetahuan atau ketrampilan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan contoh audio <i>présenter quelqu'un</i> yang memuat identitas yang akan digunakan untuk memperkenalkan orang lain (tokoh idola). “Je vous présente ma célébrité préférée. Il s'appelle Zinédine Zidane. Il a 43 ans. Il est français. Il est footballeur. Il habite à Madrid en Espagne.” 2. Menampilkan dalam bentuk <i>la carte d'identité</i> <table border="1" data-bbox="655 891 1334 1245"> <tr> <th colspan="2">LA CARTE D'IDENTITE</th></tr> <tr> <td>Nom</td><td>: Zidane</td></tr> <tr> <td>Prénom</td><td>: Zinédine</td></tr> <tr> <td>Âge</td><td>: 43 ans</td></tr> <tr> <td>Adresse</td><td>: Madrid</td></tr> <tr> <td>Nationalité</td><td>: Français</td></tr> <tr> <td>Profession</td><td>: Footballeur</td></tr> </table> 3. Mengidentifikasi data-data yang ditemukan ada pada <i>la carte d'identité</i>. 4. Memberikan contoh cara memperkenalkan tokoh idola dengan data-data yang ada pada <i>la carte d'identité</i>. 5. Peserta didik mengamati tabel <i>la carte d'identité</i> dan cara mengungkapkannya dalam kalimat perkenalan dengan rasa ingin tahu. 6. Peserta didik mencari tahu arti kosata yang ada pada tabel <i>la carte d'identité</i> dengan menggunakan kamus yang telah mereka siapkan sebelumnya. 7. Guru bersama-sama peserta didik membahas isi yang ada pada tabel <i>la carte d'identité</i>. 8. Guru memberikan contoh cara pelafalan kosakata pada <i>la carte d'identité</i> dan cara mengungkapkannya. <p>Fase ketiga: Membimbing pelatihan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibimbing guru mencoba melafalkan kosakata pada <i>la carte d'identité</i> dan cara mengungkapkannya. 2. Guru memberi penjelasan kepada peserta didik untuk mengenalkan seseorang menggunakan kalimat: | LA CARTE D'IDENTITE | | Nom | : Zidane | Prénom | : Zinédine | Âge | : 43 ans | Adresse | : Madrid | Nationalité | : Français | Profession | : Footballeur |
|-----------------------------------|--|---------------------|--|-----|----------|--------|------------|-----|----------|---------|----------|-------------|------------|------------|---------------|
| LA CARTE D'IDENTITE | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nom | : Zidane | | | | | | | | | | | | | | |
| Prénom | : Zinédine | | | | | | | | | | | | | | |
| Âge | : 43 ans | | | | | | | | | | | | | | |
| Adresse | : Madrid | | | | | | | | | | | | | | |
| Nationalité | : Français | | | | | | | | | | | | | | |
| Profession | : Footballeur | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>Il/elle s'appelle.... Il/elle est</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Secara kolaboratif, guru dan peserta didik merancang proyek mengenalkan tokoh idola dan dipresentasikan ke depan kelas. 4. Peserta didik menentukan kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4 orang. 5. Tiap kelompok memilih tokoh idola secara acak yang sudah disiapkan oleh guru. 6. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kalimat sesuai data masing-masing tokoh idola yang terpilih dan cara mengungkapkannya dengan penuh rasa tanggungjawab. <p>Fase keempat: Mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru berkeliling mengecek peserta didik dalam membuat kalimat berdasarkan idola yang terpilih dan cara mengungkapkannya. 2. Memberikan kesempatan peserta didik untuk menuliskan di papan tulis kalimat yang telah dibuat dan memperkenalkan tokoh idolanya di depan kelas dengan rasa percaya diri. 3. Guru dan peserta didik memeriksa hasil pekerjaan yang ditulis di papan tulis. 4. Memberikan umpan balik dengan mengatakan <i>très bien, merci</i>. <p>Fase kelima: Menguji hasil</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan format penilaian untuk mengevaluasi kemajuan peserta didik. 2. Peserta didik mengkonsultasikan teks yang mereka buat kepada guru. <p>Fase keenam: Evaluasi Guru bersama-sama dengan peserta didik mengevaluasi kegiatan pembelajaran pada hari itu.</p> |
| c. Penutup (15 menit) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk menanyakan hal yang kurang jelas. 3. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya yaitu memperkenalkan tokoh idola masing-masing secara tulisan dan lisan. 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam <i>au revoir</i>. |

I. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian:

- ❖ Sikap : Observasi dan jurnal
- ❖ Pengetahuan : Tes Tertulis
- ❖ Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Penilaian

- ❖ Sikap : lembar observasi sikap kerjasama
- ❖ Pengetahuan : soal esai
- ❖ Keterampilan : rubrik presentasi

3. Remedial

- ❖ Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
- ❖ Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.


4. Pengayaan

- ❖ Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan.

Purworejo, 13 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Widyastuti Tri Sulistyorini
NIP 19650419 198803 2 004

Mahasiswa



Eka Nureta Kharisma
NIM 14204244014

Lampiran 1

Materi

Audio CO

Je vous présente ma célébrité préférée.

Il s'appelle Zinédine Zidane.

Il a 43 ans.

Il est français.

Il est footballeur.

Il habite à Madrid en Espagne.



Konjugasi Kata Kerja

| S'APPELLER | |
|-------------|---------------|
| JE | M'APPELLE |
| TU | T'APPELLES |
| IL / ELLE | S'APPELLE |
| NOUS | NOUS APPELONS |
| VOUS | VOUS APPELEZ |
| ILS / ELLES | S'APPELLENT |

| AVOIR | |
|-------------|-------|
| JE | AI |
| TU | AS |
| IL / ELLE | A |
| NOUS | AVONS |
| VOUS | AVEZ |
| ILS / ELLES | ONT |

| ÊTRE | |
|-------------|--------|
| JE | SUIS |
| TU | ES |
| IL / ELLE | EST |
| NOUS | SOMMES |
| VOUS | ÊTEZ |
| ILS / ELLES | SONT |

| HABITER | |
|-------------|----------|
| JE | HABITE |
| TU | HABITES |
| IL / ELLE | HABITE |
| NOUS | HABITONS |
| VOUS | HABITEZ |
| ILS / ELLES | HABITENT |

Media

LA CARTE D'IDENTITÉ

Nom : Angelina Jolie
Âge : 42 ans
Adresse : Los Angeles
Nationalité : Américainne
Profession : Actrice



LA CARTE D'IDENTITÉ

Nom : Adrian Adamson
Âge : 28 ans
Adresse : Londres
Nationalité : Anglais
Profession : Médecin



LA CARTE D'IDENTITÉ

Nom : Yui
Âge : 30 ans
Adresse : Tokyo
Nationalité : Japonaise
Profession : Chanteuse



LA CARTE D'IDENTITÉ

Nom : Emmanuel Macron
Âge : 39 ans
Adresse : Paris
Nationalité : Français
Profession : Président



LA CARTE D'IDENTITÉ

Nom : Zhu zhu
Âge : 25 ans
Adresse : Beijing
Nationalité : Chinoise
Profession : Professeur



LA CARTE D'IDENTITÉ

Nom : Cristiano Ronaldo
Âge : 32 ans
Adresse : Lisbonne
Nationalité : Portugais
Profession : Footballeur



Lampiran 2

1. Penilaian

➤ Teknik Penilaian Proyek

| Mata Pelajaran : | | |
|--|---|------|
| Nama Proyek : | | |
| Alokasi Waktu : | | |
| Guru Pembimbing : | | |
| Nama : | | |
| Kelas : | | |
| NO. | ASPEK YANG DINILAI / KRITERIA | SKOR |
| 1. | Judul memunculkan cirri khas dari sesuatu yang hendak diinformasikan (3=sudah, 2=sebagian, 1=belum) | |
| 2. | Keterpaduan antar kalimat (3=sudah, 2=sebagian, 1=belum) | |
| 3. | Ketepatan struktur kalimat (3=sudah, 2=sebagian, 1=belum) | |
| 4. | Kesesuaian pilihan kata ujaran dengan tema (3=sudah, 2=sebagian, 1=belum) | |
| 5. | Ketepatan dalam penulisan ejaan dan tanda baca (3=sudah, 2=sebagian, 1=belum) | |
| 6. | Presentasi(3=sudah komunikatif, 2=cukup, 1=kurang) | |
| Skor Maksimum = | | |
| Skor Perolehan | | |
| $\text{Nilai} = \frac{\quad}{18} \times 100$ | | |

➤ Penilaian Produk

| Mata Pelajaran : | | |
|----------------------|---|-------------|
| Nama Proyek : | | |
| Alokasi Waktu : | | |
| Nama Peserta Didik : | | |
| Kelas / Semester : | | |
| NO. | TAHAPAN | SKOR (1-3)* |
| 1. | Tahap Perencanaan : a. Pemilihan bahan / alat (3=tepat, 2=cukup, 1=kurang) b. Pembagian Tugas (3=merata, 2=cukup merata, 1=tidak merata) | |

Petunjuk pengisian :

Skor maksimum tiap aspek 4

Kriteria penilaian :

| | | | | | |
|-----------------------|---------|-------|---|----|--------------|
| Rentang jumlah skor : | 10 - 12 | Nilai | : | AB | (Amat Baik) |
| | 7 - 9 | Nilai | : | B | (Baik) |
| | 4 - 6 | Nilai | : | C | (Cukup) |
| | 0 - 3 | Nilai | : | K | (Kurang) |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMA N 7 Purworejo
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : Jam, hari, bulan, (*situer dans le temps*)
Alokasi Waktu : 2 x 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.1 Mencontohkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis. | 3.1.1 Menjelaskan perbedaan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bahasa Prancis. 3.1.2 Menggunakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis. |

| | |
|---|---|
| 4.1 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan memperhatikan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. | 4.1.1 Menyusun teks sederhana secara lisan dan tulisan mengenai kegiatan sehari-hari masing-masing peserta didik dengan memperhatikan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. |
|---|---|

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah guru mengajarkan materi mengenai *situer dans le temps*, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan dan menggunakan kalimat *situer dans le temps* dengan menyusun teks sederhana mengenai jadwal di sekolah baik secara lisan dan atau tulisan, serta memiliki **sikap rasa ingin tahu, percaya diri dan mampu bekerja sama dalam kelompok.**

D. Materi Pembelajaran

- Fakta
 - *Situer dans le temps*
- Konsep
 - Kalimat-kalimat *situer dans le temps*
- Prosedur
 - Penggunaan ungkapan kalimat *situer dans le temps* dalam bentuk angka dan huruf dalam sebuah teks baik secara lisan dan atau secara tulisan.

E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pembelajaran Saintifik
 Model : Pembelajaran Kooperatif

1. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

Media/Alat : Laptop, LCD
 Bahan Pembelajaran : Video Pembelajaran, powerpoint

2. Sumber Belajar

Buku Bahasa Prancis kelas X

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

• Pertemuan Pertama

| | |
|-------------------------------------|--|
| a. Pendahuluan (20 menit) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam peserta didik kemudian peserta didik menjawab. 2. Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran peserta didik. 3. Meminta ketua kelas untuk memimpin doa. 4. Mengingatn kembali pelajaran minggu lalu tentang <i>présenter quelqu'un</i> dengan cara menanyakan kepada peserta didik dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. |
|-------------------------------------|--|

| | |
|--|---|
| <p>b. Inti (100 menit)</p> | <p>Fase Pertama: Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi serta manfaatnya menguasai materi pembelajaran <i>situer dans le temps</i>. 2. Menyampaikan cakupan materi <i>situer dans le temps</i>. 3. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan pada materi <i>situer dans le temps</i>. <p>Fase Kedua: Mendemonstrasikan pengetahuan atau ketrampilan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan video lagu angka 1-100 dalam bahasa Prancis. 2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyimak cara membaca angka dalam bahasa Prancis dengan rasa ingin tahu. 3. Guru meminta peserta didik untuk membaca angka dalam bahasa Prancis. <p>Fase ketiga: Membimbing pelatihan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi kelompok, peserta didik diberi kuis untuk menjawab soal cara mengungkapkannya dengan penuh rasa tanggungjawab. 2. Setiap kelompok mengumpulkan nilai benar dari menjawab soal. 3. Kelompok terbaik mendapatkan hadiah. <p>Fase keempat: Mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan video mengenai jam. 2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyaksikan dan menyimak isi teks dari video. 3. Peserta didik menirukan cara baca teks yang ditayangkan secara terbimbing. 4. Guru menjelaskan isi teks dari video. 5. Guru mencoba mengetes peserta didik dengan menggunakan alat peraga. 6. Peserta didik menjawab dengan rasa percaya diri. 7. Memberikan umpan balik dengan mengatakan <i>très bien, merci</i>. <p>Fase kelima: Menguji hasil</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik untuk bisa menyatakan kegiatan di sekolah mereka dengan menggunakan jam. |
|--|---|

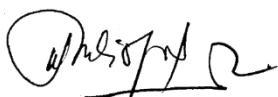
| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>2. Peserta didik mencoba membuat jadwal pelajaran mereka secara berkelompok.</p> <p>3. Peserta didik diminta maju mempresentasikan pekerjaan mereka.</p> <p>Fase keenam: Evaluasi</p> <p>1. Guru bersama-sama dengan peserta didik mengevaluasi kegiatan pembelajaran pada hari itu.</p> |
| c. Penutup (15 menit) | <p>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>2. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk menanyakan hal yang kurang jelas.</p> <p>3. Guru memberikan tugas untuk membuat jadwal pelajaran dalam bentuk yang kreatif.</p> <p>4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya.</p> <p>5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam <i>au revoir</i>.</p> |

I. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian:
 - ❖ Sikap : Observasi dan jurnal
 - ❖ Pengetahuan : Tes Tertulis
 - ❖ Keterampilan : Unjuk Kerja
2. Bentuk Penilaian
 - ❖ Sikap : lembar observasi sikap kerjasama
 - ❖ Pengetahuan : soal esai
 - ❖ Keterampilan : rubrik presentasi
3. Remedial
 - ❖ Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
 - ❖ Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
4. Pengayaan
 - ❖ Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan.

Purworejo, 27 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Widyastuti Tri Sulistyorini
NIP 19650419 198803 2 004

Mahasiswa



Eka Nureta Kharisma
14204244014

Lampiran 1

Video Pembelajaran Materi: *les chiffres 1-100.*



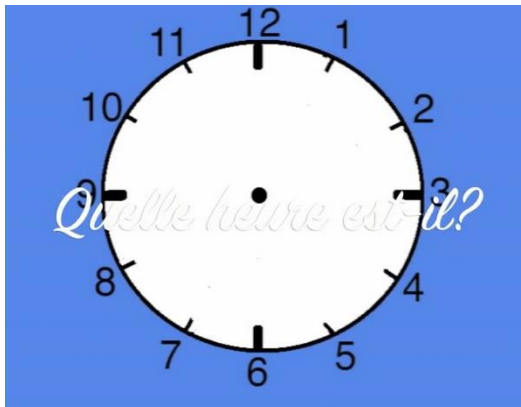
Quiz kelompok.

$$24 + 19 = ?$$

43

QUARANTE TROIS

Video pembelajaran *l'heure.*



Il est une heure, Il est deux heures, dst.

Il est midi. Il est minuit.

Il est huit heures cinq. Il est huit heures dix. dst

Il est huit heures et quart, Il est huit heures et demie, Il est huit heures moins le quart.

Il est neuf heures moins dix, dst.

L'emploi du temps

| L'emploi du temps de la Classe | | | | | |
|--------------------------------|----------------|----------------------|----------------|----------------------|---------|
| | Lundi | Mardi | Jeudi | Vendredi | Samedi |
| 8.30 | | | | | |
| 9.30 | Maths | Français | Français | Maths | Maths |
| 9.30 | | | | | |
| 10.15 | Français | Maths | Ecriture | B2I | B2I |
| | | | | | |
| 10.30 | | | | | |
| 11.30 | Vivre ensemble | Lecture | Maths | Français | Lecture |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 13.30 | Lecture | Découvrir le monde | Français | Découvrir le monde | |
| 14.15 | | | | | |
| 14.15 | Ecriture | Maths | Vivre ensemble | Ecriture | |
| 15.00 | | | | | |
| | | | | | |
| 15.15 | | | | | |
| 16.30 | E.P.S | Education artistique | Lecture | Education artistique | |

Lampiran 2

1. Penilaian

➤ Teknik Penilaian Proyek

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| Mata Pelajaran | : | | |
| Nama Proyek | : | | |
| Alokasi Waktu | : | | |
| Guru Pembimbing | : | | |
| Nama | : | | |
| Kelas | : | | |

| NO. | ASPEK YANG DINILAI / KRITERIA | SKOR |
|---|---|------|
| 1. | Judul memunculkan cirri khas dari sesuatu yang hendak diinformasikan (3=sudah, 2=sebagian, 1=belum) | |
| 2. | Keterpaduan antar kalimat (3=sudah, 2=sebagian, 1=belum) | |
| 3. | Ketepatan struktur kalimat (3=sudah, 2=sebagian, 1=belum) | |
| 4. | Kesesuaian pilihan kata ujaran dengan tema (3=sudah, 2=sebagian, 1=belum) | |
| 5. | Ketepatan dalam penulisan ejaan dan tanda baca (3=sudah, 2=sebagian, 1=belum) | |
| 6. | Presentasi(3=sudah komunikatif, 2=cukup, 1=kurang) | |
| Skor Maksimum = | | |
| Skor Perolehan | | |
| Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{18} \times 100$ | | |

➤ Penilaian Produk

| | | | |
|--------------------|---|--|--|
| Mata Pelajaran | : | | |
| Nama Proyek | : | | |
| Alokasi Waktu | : | | |
| Nama Peserta Didik | : | | |
| Kelas / Semester | : | | |

| NO. | TAHAPAN | SKOR (1-3)* |
|-----|---|-------------|
| 1. | Tahap Perencanaan : a. Pemilihan bahan / alat (3=tepat, 2=cukup, 1=kurang) b. Pembagian Tugas (3=merata, 2=cukup merata, 1=tidak merata) | |
| 2. | Tahap Pelaksanaan : a. Teknik pengolahan presentasi (3=menarik, 2=cukup, 1=kurang) | |

| | | |
|--|--|--|
| | b. K3 (Keselamatan kerja, keamanan, kebersihan) (3=3 point terlaksana, 2=2 point terlaksana, 1=1 point terlaksana) c. Waktu penyelesaian proyek (3=lebih cepat, 2=sesuai jadwal, 1=tidak on time) | |
| 3. | Tahap akhir (hasil produk) a. Kesesuaian produk dengan instruksi (3=sesuai, 2=kurang sesuai, 1=tidak sesuai) b. Kerapian (3=rapi, 2=cukup rapi, 1=tidak rapi) | |
| TOTAL SKOR | | |
| Catatan : *) Skor diberikan dengan rentang skor 1-3, dengan ketentuan semakin lengkap jawaban dan ketepatan dalam proses pembuatan maka semakin tinggi nilainya. | | |

➤ Lembar penilaian observasi pada saat diskusi

| NO. | ASPEK YANG DINILAI | A | B | C | dst |
|-----|--|---|---|---|-----|
| 1. | Aktif (mendengar, bertanya, menjawab, mengemukakan pendapat) | | | | |
| 2. | Menghargai orang lain | | | | |
| 3. | Kerja sama | | | | |
| 4. | Tepat (mengerjakan dan menyerahkan tugas) | | | | |

Petunjuk pengisian :

Skor maksimum tiap aspek 4

Kriteria penilaian :

| | | | | | |
|-----------------------|---------|-------|---|----|--------------|
| Rentang jumlah skor : | 13 - 16 | Nilai | : | AB | (Amat Baik) |
| | 9 - 12 | Nilai | : | B | (Baik) |
| | 5 - 8 | Nilai | : | C | (Cukup) |
| | 0 - 4 | Nilai | : | K | (Kurang) |

➤ Lembar penilaian observasi pada saat presentasi/unjuk kerja

| NO. | ASPEK YANG DINILAI | A | B | C | dst |
|-----|--|---|---|---|-----|
| 1. | Santun dan percaya diri | | | | |
| 2. | Isinya relevan | | | | |
| 3. | Penyajian terstruktur dan mudah dimengerti | | | | |

Petunjuk pengisian :

Skor maksimum tiap aspek 4

Kriteria penilaian :

| | | | | | |
|-----------------------|---------|-------|---|----|--------------|
| Rentang jumlah skor : | 10 - 12 | Nilai | : | AB | (Amat Baik) |
| | 7 - 9 | Nilai | : | B | (Baik) |
| | 4 - 6 | Nilai | : | C | (Cukup) |
| | 0 - 3 | Nilai | : | K | (Kurang) |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 7 Purworejo
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : Ulangan Harian
Alokasi Waktu : 90 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

Mampu menuliskan hal yang berkaitan dengan *présenter quelqu'un* dan *situer dans le temps* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.

C. Indikator dan Pencapaian Kompetensi

Peserta didik dapat menulis kalimat tentang identitas orang lain secara sederhana dan menuliskan jam dalam bahasa Prancis.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah guru mengajarkan materi mengenai *présenter quelqu'un* dan *situer dans le temps*, peserta didik diharapkan mampu menulis mengenai materi tersebut secara benar.

E. Materi Pembelajaran

- Fakta
 - *Présenter Quelqu'un* dan *situer dans le temps*
- Konsep
 - Kalimat-kalimat *présenter quelqu'un* dan *situer dans le temps*
- Prosedur
 - Penggunaan ungkapan kalimat *présenter quelqu'un* dan *situer dans le temps* dalam sebuah teks secara tulisan.

F. Langkah-langkah

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| A. Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik secara komunikatif.Guru memimpin doa atau meminta ketua kelas untuk memimpin doa.Guru mengecek presensi peserta didik serta mengkondisikan kelas agar nyaman digunakan untuk proses pembelajaran.Guru meminta peserta didik menyiapkan diri untuk ulangan dengan belajar sebentar. | 15 menit |

| | | |
|------------|--|----------|
| B. Inti | 1. Guru membagikan soal kepada peserta didik. 2. Guru meminta peserta didik agar mengerjakan sendiri dan tidak bekerja sama dengan temannya. 3. Setelah waktu ulangan habis, peserta didik mengumpulkan lembar ulangan ke meja guru. | 60 menit |
| C. Penutup | 1. Guru melakukan refleksi terhadap ulangan yang sudah dilaksanakan. 2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. | 15 menit |

G. Penilaian

1. Mekanisme dan Prosedur Penilaian

Penilaian dilakukan melalui proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan dengan observasi kinerja peserta didik di dalam kelas, sedangkan penilaian hasil diperoleh dari tes tertulis.

2. Instrumen Penilaian

Jenis : Tugas Individu

Bentuk : Tes Tertulis

3. Penilaian Proses

- a. Psikomotor : Peserta didik mampu menuliskan kalimat *présenter quelqu'un* dan *situer dans le temps* sesuai yang telah diajarkannya.
- b. Afeksi : Peserta didik mau bekerja sama dengan guru untuk menciptakan suasana kelas yang kondusif.
- c. Kognitif : Peserta didik mampu menuliskan kata/kalimat *présenter quelqu'un* dan *situer dans le temps* sesuai dengan struktur bahasa Prancis yang baik dan benar.

H. Bentuk Soal (Terlampir)

I. Penilaian

| No | Aspek yang dinilai | Kriteria | Skor |
|----|------------------------------------|---------------|------|
| 1. | Kesesuaian jawaban dengan perintah | Sangat sesuai | 4 |
| | | Sesuai | 3 |
| | | Kurang sesuai | 2 |
| | | Tidak sesuai | 1 |
| 2. | Gramatikal | Sangat sesuai | 4 |
| | | Sesuai | 3 |
| | | Kurang sesuai | 2 |
| | | Tidak sesuai | 1 |
| 3. | Tanda baca | Sangat sesuai | 4 |
| | | Sesuai | 3 |
| | | Kurang sesuai | 2 |
| | | Tidak sesuai | 1 |
| 4. | Ortografi | Sangat jelas | 2 |
| | | Jelas | 1 |
| | | Tidak jelas | 0 |

Skor akhir : Skor aspek 1 + skor aspek 2 + skor aspek 3 + skor aspek 4

Contoh : Skor aspek 1 = 4
 Skor aspek 2 = 4
 Skor aspek 3 = 4
 Skor aspek 4 = 2 Skor akhir : $14 - 4 = 10 \times 10 = 100$

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Widyastuti Tri Sulistyorini
NIP 19650419 198803 2 004

Purworejo, 8 November 2017

Mahasiswa



Eka Nureta Kharisma
NIM 14204244014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMA N 7 Purworejo
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/Semester : XI/1
Materi Pokok : La Famille
Alokasi Waktu : 2 x 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.2 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk mendeskripsikan keluarga dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional <i>tulis</i> dan lisan. | 3.2.1 Menyusun gambar mengenai <i>la famille</i> sesuai dengan audio yang di dengar. 3.2.2 Menyampaikan isi monolog yang didengar secara tepat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan. 3.2.3 Membuat monolog tentang <i>la famille</i> dan dipresentasikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan. |

| | |
|--|---|
| 4.2 Menerapkan tindak tutur untuk mendeskripsikan keluarga (<i>la famille</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan. | 4.2.1 Melafalkan kosakata anggota keluarga dengan intonasi dan lafal yang tepat. 4.2.2 Membedakan bunyi ujaran <i>la famille</i> 4.2.3 mendeskripsikan keluarga secara lisan dan tulisan dengan menggunakan ungkapan-ungkapan yang tepat. |
|--|---|

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran langsung, peserta didik dapat mendeskripsikan keluarga dengan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan cara melafalkan setiap kosakata yang digunakan dengan intonasi dan lafal yang tepat serta **memiliki rasa ingin tahu, rasa tanggung jawab dan percaya diri.**

D. Materi Pembelajaran

- Fakta
 - *La Famille*
- Konsep
 - Vocabulaire : anggota keluarga
 - La Phrase
- Prosedur
 - Penggunaan ungkapan dalam sebuah monolog baik secara lisan dan atau secara tulisan.

E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pembelajaran Saintifik

Model : Picture and Picture

F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

Media/Alat : Papan tulis, spidol, speaker, laptop, lcd

Bahan Pembelajaran : kartu pohon keluarga

G. Sumber Belajar

Buku Prancis SMA kelas XI

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

| | |
|-------------------------------------|---|
| a. Pendahuluan (15 menit) | 1. Memberi salam siswa kemudian siswa menjawab. 2. Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa. 3. Meminta ketua kelas untuk memimpin doa. 4. Mengingatkan kembali pelajaran minggu lalu tentang <i>la famille</i> dengan cara menanyakan kepada peserta didik dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. |
|-------------------------------------|---|

| | |
|----------------------------------|---|
| <p>b. Inti (60 menit)</p> | <p>Fase Pertama: Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi serta manfaatnya menguasai materi pembelajaran <i>la famille</i>. 2. Menyampaikan garis besar cakupan materi <i>la famille</i>. 3. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan pada materi <i>la famille</i>. <p>Fase Kedua: Mendemonstrasikan pengetahuan atau ketrampilan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan contoh audio <i>la famille</i> yang memuat nama-nama anggota keluarga. 2. Mengidentifikasi data-data yang ditemukan ada pada <i>la famille</i>. 3. Memberikan kesempatan peserta didik untuk menyusun pohon keluarga sesuai dengan data-data yang ada pada audio <i>la famille</i>. 4. Peserta didik mengamati pohon keluarga dan cara mengungkapkannya dalam kalimat mendeskripsikan keluarga dengan rasa ingin tahu. 5. Peserta didik mencari tahu arti kosata yang ada pada pohon keluarga dengan menggunakan kamus yang telah mereka siapkan sebelumnya. 6. Guru bersama-sama peserta didik membahas isi yang ada pada pohon keluarga. 7. Guru memberikan contoh cara pelafalan kosakata pada <i>la famille</i> dan cara mengungkapkannya. <p>Fase ketiga: Membimbing pelatihan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibimbing guru mencoba melafalkan kosakata pada <i>la famille</i> dan cara mengungkapkannya. 2. Guru memberi penjelasan kepada peserta didik untuk mendeskripsikan keluarga menggunakan kalimat: C'est ma ... C'est mon ... C'est mes ... 3. Guru meminta peserta didik untuk mendeskripsikan anggota keluarga mereka dan dipresentasikan ke depan kelas. 4. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kalimat sesuai data masing-masing anggota keluarga dan cara mengungkapkannya dengan penuh rasa tanggungjawab. <p>Fase keempat: Mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru berkeliling mengecek peserta didik dalam membuat kalimat berdasarkan anggota keluarga mereka dan cara mengungkapkannya. |
|----------------------------------|---|

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> Memberikan kesempatan peserta didik untuk menuliskan di papan tulis kalimat yang telah dibuat dan mendeskripsikan keluarganya di depan kelas dengan rasa percaya diri. Guru dan peserta didik memeriksa hasil pekerjaan yang ditulis di papan tulis. Memberikan umpan balik dengan mengatakan <i>très bien, merci</i>. <p>Fase kelima: Menguji hasil</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mempersiapkan format penilaian untuk mengevaluasi kemajuan peserta didik. Peserta didik mengkonsultasikan teks yang mereka buat kepada guru. <p>Fase keenam: Evaluasi</p> <p>Guru bersama-sama dengan peserta didik mengevaluasi kegiatan pembelajaran pada hari itu.</p> |
| c. Penutup (15 menit) | <ol style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk menanyakan hal yang kurang jelas. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya yaitu memperkenalkan anggota keluarga dengan lebih detail menggunakan sifat secara tulisan dan lisan. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam <i>au revoir</i>. |


I. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

- Teknik Penilaian:
 - ❖ Sikap : Observasi dan jurnal
 - ❖ Pengetahuan : Tes Tertulis
 - ❖ Keterampilan : Unjuk Kerja
- Bentuk Penilaian
 - ❖ Sikap : lembar observasi sikap kerjasama
 - ❖ Pengetahuan : soal esai
 - ❖ Keterampilan : rubrik presentasi
- Remedial
 - ❖ Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
 - ❖ Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- Pengayaan
 - ❖ Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan.

Purworejo, 13 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Widyastuti Tri Sulistyorini
NIP 19650419 198803 2 004

Mahasiswa

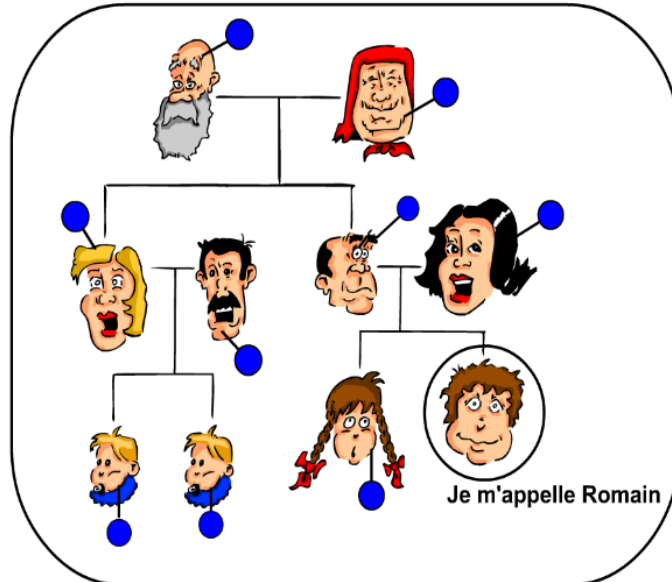


Eka Nureta Kharisma
NIM 14204244014

Lampiran 1

Materi

Audio CO



Bonjour, je m'appelle Romain.

Je vous présente ma famille.

C'est mon grand père, il s'appelle Paul.

C'est ma grand mère, elle s'appelle Marie.

C'est mon père, il s'appelle Joseph.

C'est ma mère, elle s'appelle Janine.

C'est ma soeur, elle s'appelle Claudine

C'est mon oncle, il s'appelle Alain.

C'est ma tante, elle s'appelle Monique.

C'est mon cousin, il s'appelle Laurent.

C'est ma cousine, elle s'appelle Odile.

Voilà, c'est tout!

Lampiran 2

Penilaian

➤ Penilaian Produk

| | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|
| Mata Pelajaran | : | | | | |
| Nama Proyek | : | | | | |
| Alokasi Waktu | : | | | | |
| Nama Peserta Didik | : | | | | |
| Kelas / Semester | : | | | | |

| NO. | TAHAPAN | SKOR (1-3)* |
|-------------------|---|-------------|
| 1. | Tahap Perencanaan : a. Pemilihan bahan / alat (3=tepat, 2=cukup, 1=kurang) b. Pembagian Tugas (3=merata, 2=cukup merata, 1=tidak merata) | |
| 2. | Tahap Pelaksanaan : a. Teknik pengolahan presentasi (3=menarik, 2=cukup, 1=kurang) b. K3 (Keselamatan kerja, keamanan, kebersihan) (3=3 point terlaksana, 2=2 point terlaksana, 1=1 point terlaksana) c. Waktu penyelesaian proyek (3=lebih cepat, 2=sesuai jadwal, 1=tidak on time) | |
| 3. | Tahap akhir (hasil produk) a. Kesesuaian produk dengan instruksi (3=sesuai, 2=kurang sesuai, 1=tidak sesuai) b. Kerapian (3=rapi, 2=cukup rapi, 1=tidak rapi) | |
| TOTAL SKOR | | |

*Catatan : *) Skor diberikan dengan rentang skor 1-3, dengan ketentuan semakin lengkap jawaban dan ketepatan dalam proses pembuatan maka semakin tinggi nilainya.*

➤ Lembar penilaian observasi pada saat diskusi

| NO. | ASPEK YANG DINILAI | A | B | C | dst |
|-----|--|---|---|---|-----|
| 1. | Aktif (mendengar, bertanya, menjawab, mengemukakan pendapat) | | | | |
| 2. | Menghargai orang lain | | | | |
| 3. | Kerja sama | | | | |
| 4. | Tepat (mengerjakan dan menyerahkan tugas) | | | | |

Petunjuk pengisian :

Skor maksimum tiap aspek 4

Kriteria penilaian :

Rentang jumlah skor : 13 - 16 Nilai : AB (Amat Baik)
 9 - 12 Nilai : B (Baik)
 5 - 8 Nilai : C (Cukup)
 0 - 4 Nilai : K (Kurang)

➤ Lembar penilaian observasi pada saat presentasi / unjuk kerja

| NO. | ASPEK YANG DINILAI | A | B | C | dst |
|-----|--|---|---|---|-----|
| 1. | Santun dan percaya diri | | | | |
| 2. | Isinya relevan | | | | |
| 3. | Penyajian terstruktur dan mudah dimengerti | | | | |

Petunjuk pengisian :

Skor maksimum tiap aspek 4

Kriteria penilaian :

Rentang jumlah skor : 10 - 12 Nilai : AB (Amat Baik)
 7 - 9 Nilai : B (Baik)
 4 - 6 Nilai : C (Cukup)
 0 - 3 Nilai : K (Kurang)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMA N 7 Purworejo
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/Semester : XI/1
Materi Pokok : La Famille
Alokasi Waktu : 2 x 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.2 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk mendeskripsikan keluarga dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional <i>tulis</i> dan lisan. | 3.2.1 Menjawab pertanyaan mengenai <i>la famille</i> sesuai teks yang tersdia. |
| | 3.2.2 Menyampaikan isi teks yang dibaca secara tepat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan. |
| | 3.2.3 Membuat teks tentang <i>la famille</i> dan dipresentasikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan. |

| | |
|--|---|
| 4.2 Menerapkan tindak tutur untuk mendeskripsikan keluarga (<i>la famille</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan. | 4.2.1 Melafalkan kosakata sifat anggota keluarga dengan intonasi dan lafal yang tepat. 4.2.2 Membedakan bunyi ujaran sifat <i>la famille</i> 4.2.3 mendeskripsikan sifat keluarga secara lisan dan tulisan dengan menggunakan ungkapan-ungkapan yang tepat. |
|--|---|

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran langsung, peserta didik dapat mendeskripsikan keluarga dengan menggunakan ungkapan-ungkapan kata sifat yang sesuai dengan cara melafalkan setiap kosakata yang digunakan dengan intonasi dan lafal yang tepat serta **memiliki rasa ingin tahu, rasa tanggung jawab dan percaya diri.**

D. Materi Pembelajaran

- Fakta
 - *La Famille*
- Konsep
 - Vocabulaire : *les adjectifs qualificatifs*
 - La Phrase : *les comparatifs adjectifs*
- Prosedur
 - Penggunaan ungkapan kata sifat dalam sebuah monolog baik secara lisan dan atau secara tulisan.

E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pembelajaran Saintifik

Model : Talking Stick

F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

Media/Alat : Papan tulis, spidol, speaker, laptop, lcd

Bahan Pembelajaran : Stik

G. Sumber Belajar

Buku Prancis SMA kelas XI

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

| | |
|-------------------------------------|---|
| a. Pendahuluan (15 menit) | 1. Memberi salam siswa kemudian siswa menjawab. 2. Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa. 3. Meminta ketua kelas untuk memimpin doa. 4. Mengingatkan kembali pelajaran minggu lalu tentang <i>se présenter</i> dengan cara menanyakan kepada peserta didik dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. |
|-------------------------------------|---|

| | |
|----------------------------------|--|
| <p>b. Inti (60 menit)</p> | <p>Fase Pertama: Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi serta manfaatnya menguasai materi pembelajaran <i>la famille</i>. 2. Menyampaikan garis besar cakupan materi <i>la famille</i>. 3. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan pada materi <i>la famille</i>. <p>Fase Kedua: Mendemonstrasikan pengetahuan atau ketrampilan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menampilkan teks <i>la famille</i> yang memuat sifat-sifat anggota keluarga. 2. Salah satu peserta didik diberi stik dan diputar ketika teks tersebut dibaca oleh siswa. Guru akan menyetop dan peserta didik yang memegang stik diberi pertanyaan tentang teks tersebut untuk menjawab setelah itu, peserta didik membaca kalimat selanjutnya dan memutar kembali stik tersebut. 3. Mengidentifikasi data-data yang ditemukan ada pada sifat <i>la famille</i>. 4. Memberikan kesempatan peserta didik untuk menebak sifat keluarga sesuai dengan data-data yang ada pada teks <i>la famille</i>. 5. Peserta didik mengamati teks dan cara mengungkapkannya dalam kalimat mendeskripsikan keluarga dengan rasa ingin tahu. 6. Peserta didik mencari tahu arti kosata yang ada pada teks sifat keluarga dengan menggunakan kamus yang telah mereka siapkan sebelumnya. 7. Guru bersama-sama peserta didik membahas isi yang ada pada teks. 8. Guru memberikan contoh cara pelafalan kosakata pada <i>les adjectifs</i> dan cara mengungkapkannya. <p>Fase ketiga: Membimbing pelatihan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibimbing guru mencoba melafalkan kosakata pada <i>les adjectifs</i> dan cara mengungkapkannya. 2. Guru memberi penjelasan kepada peserta didik untuk mendeskripsikan keluarga menggunakan kalimat: S + être + <i>les adjectifs</i> S + être + (plus/moins/aussi) + adj + que + O 3. Guru meminta peserta didik untuk mendeskripsikan anggota keluarga mereka dan dipresentasikan ke depan kelas. 4. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kalimat sesuai data masing-masing anggota keluarga dan cara mengungkapkannya dengan penuh rasa tanggungjawab. |
|----------------------------------|--|

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>Fase keempat: Mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru berkeliling mengecek peserta didik dalam membuat kalimat berdasarkan sifat anggota keluarga mereka dan cara mengungkapkannya. 2. Memberikan kesempatan peserta didik untuk menuliskan di papan tulis kalimat yang telah dibuat dan memperkenalkan sifat keluarga mereka di depan kelas dengan rasa percaya diri. 3. Guru dan peserta didik memeriksa hasil pekerjaan yang ditulis di papan tulis. 4. Memberikan umpan balik dengan mengatakan <i>très bien, merci</i>. <p>Fase kelima: Menguji hasil</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan format penilaian untuk mengevaluasi kemajuan peserta didik. 2. Peserta didik mengkonsultasikan teks yang mereka buat kepada guru. <p>Fase keenam: Evaluasi Guru bersama-sama dengan peserta didik mengevaluasi kegiatan pembelajaran pada hari itu.</p> |
| c. Penutup (15 menit) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk menanyakan hal yang kurang jelas. 3. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya yaitu <i>les pieces de la maison</i> secara tulisan dan lisan. 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam <i>au revoir</i>. |

I. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian:

- ❖ Sikap : Observasi dan jurnal
- ❖ Pengetahuan : Tes Tertulis
- ❖ Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Penilaian

- ❖ Sikap : lembar observasi sikap kerjasama
- ❖ Pengetahuan : soal esai
- ❖ Keterampilan : rubrik presentasi

3. Remedial

- ❖ Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
- ❖ Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

4. Pengayaan

- ❖ Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan.

Purworejo, 20 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Widyastuti Tri Sulistyorini
NIP 19650419 198803 2 004

Mahasiswa



Eka Nureta Kharisma
NIM 14204244014

Lampiran 1

Materi

1. Text

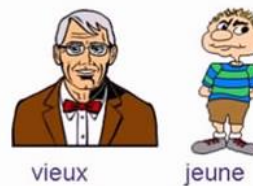
Mon père s'appelle Par John. Il est gentil. Il a quarante-sept ans. Il est professeur. Ma mère s'appelle Roesliana. Elle est belle. Elle a quarante-six ans. Elle aime chanter. Ma sœur s'appelle Yesicha. Elle a dix-neuf ans. Elle est intelligente et diligente. Elle aime dessin croquis. Mon frère s'appelle Yesa Ryo. Il a douze ans. Il est lycéen. Il aime jouer au football. Il est intelligent, mais il est paresseux. Il aime dessiner l'esquisse.

2. Latihan

a) L'adjectifs qualificatif

| maskulin | feminin |
|----------|----------|
| grand | |
| | Petite |
| gross | |
| | Maigre |
| Vieux | |
| | Jeune |
| Gentil | |
| | méchante |
| heureux | |
| | Triste |
| Bon | |
| | mauvaise |
| Beau | |
| | Jolie |
| Laid | |
| | Mince |
| Petit | |
| | Longue |
| Court | |
| | Chaude |
| Froid | |

b) L'adjectif comparatif



un **grand** homme.



une **grande** femme.

Lampiran 2

Penilaian

➤ Penilaian Produk

| | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|
| Mata Pelajaran | : | | | | |
| Nama Proyek | : | | | | |
| Alokasi Waktu | : | | | | |
| Nama Peserta Didik | : | | | | |
| Kelas / Semester | : | | | | |

| NO. | TAHAPAN | SKOR (1-3)* |
|-------------------|---|-------------|
| 1. | Tahap Perencanaan : a. Pemilihan bahan / alat (3=tepat, 2=cukup, 1=kurang) b. Pembagian Tugas (3=merata, 2=cukup merata, 1=tidak merata) | |
| 2. | Tahap Pelaksanaan : a. Teknik pengolahan presentasi (3=menarik, 2=cukup, 1=kurang) b. K3 (Keselamatan kerja, keamanan, kebersihan) (3=3 point terlaksana, 2=2 point terlaksana, 1=1 point terlaksana) c. Waktu penyelesaian proyek (3=lebih cepat, 2=sesuai jadwal, 1=tidak on time) | |
| 3. | Tahap akhir (hasil produk) a. Kesesuaian produk dengan instruksi (3=sesuai, 2=kurang sesuai, 1=tidak sesuai) b. Kerapian (3=rapi, 2=cukup rapi, 1=tidak rapi) | |
| TOTAL SKOR | | |

*Catatan : *) Skor diberikan dengan rentang skor 1-3, dengan ketentuan semakin lengkap jawaban dan ketepatan dalam proses pembuatan maka semakin tinggi nilainya.*

➤ Lembar penilaian observasi pada saat diskusi

| NO. | ASPEK YANG DINILAI | A | B | C | dst |
|-----|--|---|---|---|-----|
| 1. | Aktif (mendengar, bertanya, menjawab, mengemukakan pendapat) | | | | |
| 2. | Menghargai orang lain | | | | |
| 3. | Kerja sama | | | | |
| 4. | Tepat (mengerjakan dan menyerahkan tugas) | | | | |

Petunjuk pengisian :

Skor maksimum tiap aspek 4

Kriteria penilaian :

Rentang jumlah skor : 13 - 16 Nilai : AB (Amat Baik)
 9 - 12 Nilai : B (Baik)
 5 - 8 Nilai : C (Cukup)
 0 - 4 Nilai : K (Kurang)

➤ Lembar penilaian observasi pada saat presentasi / unjuk kerja

| NO. | ASPEK YANG DINILAI | A | B | C | dst |
|-----|--|---|---|---|-----|
| 1. | Santun dan percaya diri | | | | |
| 2. | Isinya relevan | | | | |
| 3. | Penyajian terstruktur dan mudah dimengerti | | | | |

Petunjuk pengisian :

Skor maksimum tiap aspek 4

Kriteria penilaian :

Rentang jumlah skor : 10 - 12 Nilai : AB (Amat Baik)
 7 - 9 Nilai : B (Baik)
 4 - 6 Nilai : C (Cukup)
 0 - 3 Nilai : K (Kurang)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMA N 7 Purworejo
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/Semester : XI/1
Materi Pokok : La Maison
Alokasi Waktu : 2 x 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.2 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk mendeskripsikan <i>les pièces de la maison</i> dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional <i>tulis</i> dan lisan. | 3.2.1 Menentukan gambar <i>les pièces de la maison</i> sesuai dengan audio yang didengar. |
| | 3.2.2 Menyampaikan isi video secara tepat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan. |
| | 3.2.3 Membuat teks tentang bagian rumah dan dipresentasikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan. |

| | |
|--|--|
| 4.2 Menerapkan tindak tutur untuk mendeskripsikan <i>les pièces de la maison</i> dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan. | 4.2.1 Melafalkan kosakata <i>les pièces de la maison</i> dengan intonasi dan lafal yang tepat. 4.2.2 Membedakan bunyi ujaran <i>les pièces de la maison</i> . 4.2.3 mendeskripsikan <i>les pièces de la maison</i> secara lisan dan tulisan dengan menggunakan ungkapan-ungkapan yang tepat. |
|--|--|

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran langsung, peserta didik dapat mendeskripsikan bagian-bagian rumah yang mereka miliki dengan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan cara melafalkan setiap kosakata yang digunakan dengan intonasi dan lafal yang tepat serta **memiliki rasa ingin tahu, rasa tanggung jawab dan percaya diri.**

D. Materi Pembelajaran

- Fakta
 - *Les Pièces de la Maison*
- Konsep
 - Vocabulaire : bagian-bagian rumah
 - La Phrase
- Prosedur
 - Penggunaan ungkapan dalam sebuah monolog baik secara lisan dan atau secara tulisan.

E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pembelajaran Saintifik
Model : Make a Match

F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

Media/Alat : Papan tulis, spidol, speaker, laptop, lcd
Bahan Pembelajaran : Peta bagian-bagian rumah

G. Sumber Belajar

Buku Prancis SMA kelas XI

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

| | |
|-------------------------------------|---|
| a. Pendahuluan (15 menit) | 1. Memberi salam siswa kemudian siswa menjawab. 2. Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa. 3. Meminta ketua kelas untuk memimpin doa. 4. Mengingatkan kembali pelajaran minggu lalu tentang <i>la famille</i> dengan cara menanyakan kepada peserta didik dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. |
|-------------------------------------|---|

| | |
|----------------------------------|---|
| <p>b. Inti (60 menit)</p> | <p>Fase Pertama: Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi serta manfaatnya menguasai materi pembelajaran <i>les pièces de la maison</i>. 2. Menyampaikan garis besar cakupan materi <i>les pièces de la maison</i>. 3. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan pada materi <i>les pièces de la maison</i>. <p>Fase Kedua: Mendemonstrasikan pengetahuan atau ketrampilan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melihat beberapa video terkait dengan <i>les pièces de la maison</i>. 2. Mengidentifikasi data-data yang ditemukan ada pada <i>les pièces de la maison</i>. 3. Memberikan kesempatan peserta didik untuk mengobservasi data-data yang ada pada video <i>les pièces de la maison</i>. 4. Peserta didik mengamati gambar bagian-bagian rumah dan cara mengungkapkannya dalam kalimat keluarga dengan rasa ingin tahu. 5. Peserta didik mencari tahu arti kosata yang ada pada video <i>les pièces de la maison</i> dengan menggunakan kamus yang telah mereka siapkan sebelumnya. 6. Guru bersama-sama peserta didik membahas isi yang ada pada video <i>les pièces de la maison</i>. 7. Peserta didik diberi gambar peta bagian rumah dan kartu bagian-bagian rumah, dan mencoba untuk mencocokkan kata dengan gambar. 8. Guru memberikan contoh cara pelafalan kosakata <i>les pièces de la maison</i> dan cara mengungkapkannya. <p>Fase ketiga: Membimbing pelatihan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibimbing guru mencoba melafalkan kosakata pada <i>la famille</i> dan cara mengungkapkannya. 2. Guru memberi penjelasan kepada peserta didik untuk mendeskripsikan keluarga menggunakan kalimat: C'est ma maison Il y a une/la/ma ... Il y a un/le/mon ... Il y a les/mes ... 3. Guru meminta peserta didik untuk mendeskripsikan bagian-bagian rumah mereka dan dipresentasikan ke depan kelas. 4. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kalimat sesuai bagian-bagian rumah mereka masing-masing dan cara mengungkapkannya dengan penuh rasa tanggungjawab. |
|----------------------------------|---|

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>Fase keempat: Mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru berkeliling mengecek peserta didik dalam membuat kalimat berdasarkan bagian-bagian rumah mereka dan cara mengungkapkannya. 2. Memberikan kesempatan peserta didik untuk menuliskan di papan tulis kalimat yang telah dibuat dan mendeskripsikan rumahnya di depan kelas dengan rasa percaya diri. 3. Guru dan peserta didik memeriksa hasil pekerjaan yang ditulis di papan tulis. 4. Memberikan umpan balik dengan mengatakan <i>très bien, merci</i>. <p>Fase kelima: Menguji hasil</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan format penilaian untuk mengevaluasi kemajuan peserta didik. 2. Peserta didik mengkonsultasikan teks yang mereka buat kepada guru. <p>Fase keenam: Evaluasi Guru bersama-sama dengan peserta didik mengevaluasi kegiatan pembelajaran pada hari itu.</p> |
| c. Penutup (15 menit) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk menanyakan hal yang kurang jelas. 3. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya yaitu mengungkapkan keterangan tempat secara tulisan dan lisan. 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam <i>au revoir</i>. |

I. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian:

- ❖ Sikap : Observasi dan jurnal
- ❖ Pengetahuan : Tes Tertulis
- ❖ Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Penilaian

- ❖ Sikap : lembar observasi sikap kerjasama
- ❖ Pengetahuan : soal esai
- ❖ Keterampilan : rubrik presentasi

3. Remedial

- ❖ Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
- ❖ Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

4. Pengayaan

- ❖ Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan.

Purworejo, 27 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Widyastuti Tri Sulistyorini
NIP 19650419 198803 2 004

Mahasiswa



Eka Nureta Kharisma
NIM 14204244014

Lampiran 1

Materi

Video



LA MAISON

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. La salle de bain | 11. L'entrée |
| 2. Le garage | 12. La cave |
| 3. La chambre | 13. La terrasse |
| 4. La cuisine | 14. Les toilettes |
| 5. Le salon | 15. L'escalier |
| 6. La reveil | 16. La salle à manger |
| 7. Le balcon | 17. Le tableau |
| 8. Le bureau | 18. Le grenier |
| 9. La table | 19. Le toit |
| 10. Le couloir | 20. La chemine |

Lampiran 2

Penilaian

➤ Penilaian Produk

| | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|
| Mata Pelajaran | : | | | | |
| Nama Proyek | : | | | | |
| Alokasi Waktu | : | | | | |
| Nama Peserta Didik | : | | | | |
| Kelas / Semester | : | | | | |

| NO. | TAHAPAN | SKOR (1-3)* |
|-------------------|---|-------------|
| 1. | Tahap Perencanaan : a. Pemilihan bahan / alat (3=tepat, 2=cukup, 1=kurang) b. Pembagian Tugas (3=merata, 2=cukup merata, 1=tidak merata) | |
| 2. | Tahap Pelaksanaan : a. Teknik pengolahan presentasi (3=menarik, 2=cukup, 1=kurang) b. K3 (Keselamatan kerja, keamanan, kebersihan) (3=3 point terlaksana, 2=2 point terlaksana, 1=1 point terlaksana) c. Waktu penyelesaian proyek (3=lebih cepat, 2=sesuai jadwal, 1=tidak on time) | |
| 3. | Tahap akhir (hasil produk) a. Kesesuaian produk dengan instruksi (3=sesuai, 2=kurang sesuai, 1=tidak sesuai) b. Kerapian (3=rapi, 2=cukup rapi, 1=tidak rapi) | |
| TOTAL SKOR | | |

*Catatan : *) Skor diberikan dengan rentang skor 1-3, dengan ketentuan semakin lengkap jawaban dan ketepatan dalam proses pembuatan maka semakin tinggi nilainya.*

➤ Lembar penilaian observasi pada saat diskusi

| NO. | ASPEK YANG DINILAI | A | B | C | dst |
|-----|--|---|---|---|-----|
| 1. | Aktif (mendengar, bertanya, menjawab, mengemukakan pendapat) | | | | |
| 2. | Menghargai orang lain | | | | |
| 3. | Kerja sama | | | | |
| 4. | Tepat (mengerjakan dan menyerahkan tugas) | | | | |

Petunjuk pengisian :

Skor maksimum tiap aspek 4

Kriteria penilaian :

Rentang jumlah skor : 13 - 16 Nilai : AB (Amat Baik)
 9 - 12 Nilai : B (Baik)
 5 - 8 Nilai : C (Cukup)
 0 - 4 Nilai : K (Kurang)

➤ Lembar penilaian observasi pada saat presentasi / unjuk kerja

| NO. | ASPEK YANG DINILAI | A | B | C | dst |
|-----|--|---|---|---|-----|
| 1. | Santun dan percaya diri | | | | |
| 2. | Isinya relevan | | | | |
| 3. | Penyajian terstruktur dan mudah dimengerti | | | | |

Petunjuk pengisian :

Skor maksimum tiap aspek 4

Kriteria penilaian :

Rentang jumlah skor : 10 - 12 Nilai : AB (Amat Baik)
 7 - 9 Nilai : B (Baik)
 4 - 6 Nilai : C (Cukup)
 0 - 3 Nilai : K (Kurang)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMA N 7 Purworejo
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/Semester : XI/1
Materi Pokok : La Maison
Alokasi Waktu : 2 x 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.2 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk mendeskripsikan <i>les pièces de la maison</i> dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional <i>tulis</i> dan lisan. | 3.2.1 Menentukan letak suatu benda sesuai dengan perintah yang diberikan. 3.2.2 mempraktikkan perintah dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan. 3.2.3 Membuat kalimat keterangan tempat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan. |

| | |
|--|---|
| 4.2 Menerapkan tindak tutur untuk mendeskripsikan <i>les pièces de la maison</i> dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan. | 4.2.1 Melafalkan kosakata keterangan tempat yang berkaitan dengan <i>les pièces de la maison</i> dengan intonasi dan lafal yang tepat. 4.2.2 Membedakan bunyi ujaran <i>les preposition de lieu</i> . 4.2.3 Menyatakan <i>les preposition de lieu</i> secara lisan dan tulisan dengan menggunakan ungkapan-ungkapan yang tepat. |
|--|---|

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran langsung, peserta didik dapat mengungkapkan letak bagian-bagian rumah yang mereka miliki dengan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan cara melafalkan setiap kosakata yang digunakan dengan intonasi dan lafal yang tepat serta memiliki rasa ingin tahu, rasa tanggung jawab dan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

- Fakta
 - *Les Preposition de Lieu*
- Konsep
 - Vocabulaire : *Les Preposition de Lieu*
 - La Phrase
- Prosedur
 - Penggunaan ungkapan keterangan tempat baik secara lisan dan atau secara tulisan.

E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pembelajaran Saintifik
Model : TPR

F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

Media/Alat : Papan tulis, spidol, speaker, laptop, lcd
Bahan Pembelajaran : Video

G. Sumber Belajar

Buku Prancis SMA kelas XI

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

| | |
|-------------------------------------|--|
| a. Pendahuluan (15 menit) | 1. Memberi salam siswa kemudian siswa menjawab. 2. Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa. 3. Meminta ketua kelas untuk memimpin doa. |
|-------------------------------------|--|

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>4. Mengingat kembali pelajaran minggu lalu tentang <i>la maison</i> dengan cara menanyakan kepada peserta didik dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari.</p> |
| b. Inti (60 menit) | <p>Fase Pertama: Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi serta manfaatnya menguasai materi pembelajaran <i>les preposition de lieu</i>. 2. Menyampaikan garis besar cakupan materi <i>les preposition de lieu</i>. 3. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan pada materi <i>les preposition de lieu</i>. <p>Fase Kedua: Mendemonstrasikan pengetahuan atau ketrampilan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melihat beberapa video terkait dengan <i>les preposition de lieu</i>. 2. Mengidentifikasi data-data yang ditemukan ada pada <i>les preposition de lieu</i>. 3. Memberikan kesempatan peserta didik untuk mengobservasi data-data yang ada pada video <i>les preposition de lieu</i>. 4. Peserta didik memperhatikan susunan kalimat <i>les preposition de lieu</i> dan cara mengungkapkannya dalam kalimat keluarga dengan rasa ingin tahu. 5. Peserta didik mencari tahu arti kosata yang ada pada video <i>les preposition de lieu</i> dengan menggunakan kamus yang telah mereka siapkan sebelumnya. 6. Guru bersama-sama peserta didik membahas isi yang ada pada video <i>les preposition de lieu</i>. 7. Peserta didik mendengarkan lagu sambil mempraktikkan atau menempatkan diri sesuai dengan keterangan yang sedang dinyanyikan. 8. Guru memberikan contoh cara pelafalan kosakata <i>les preposition de lieu</i> dan cara mengungkapkannya. <p>Fase ketiga: Membimbing pelatihan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibimbing guru mencoba melafalkan kosakata pada <i>les preposition de lieu</i> dan cara mengungkapkannya. 2. Guru memberi penjelasan kepada peserta didik untuk mengungkapkan keterangan tempat dengan menggunakan kalimat: S + (être) + (prep) + Ket Il y a + S + (prep) + Ket (sur, sous, devant, derriere, entre, dans, à côté de) 3. Guru meminta peserta didik untuk mendeskripsikan sesuai dengan bagian kamar mereka masing-masing dan dipresentasikan di depan kelas. |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>4. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kalimat sesuai dengan kondisi kamar cara mengungkapkannya dengan penuh rasa tanggungjawab.</p> <p>Fase keempat: Mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru berkeliling mengecek peserta didik dalam membuat kalimat keterangan tempat dalam kamar mereka dan cara mengungkapkannya. 2. Memberikan kesempatan peserta didik untuk menuliskan di papan tulis kalimat yang telah dibuat dan mendeskripsikan kamarnya di depan kelas dengan rasa percaya diri. 3. Guru dan peserta didik memeriksa hasil pekerjaan yang ditulis di papan tulis. 4. Memberikan umpan balik dengan mengatakan <i>très bien, merci</i>. <p>Fase kelima: Menguji hasil</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan format penilaian untuk mengevaluasi kemajuan peserta didik. 2. Peserta didik mengkonsultasikan teks yang mereka buat kepada guru. <p>Fase keenam: Evaluasi Guru bersama-sama dengan peserta didik mengevaluasi kegiatan pembelajaran pada hari itu.</p> |
| c. Penutup (15 menit) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk menanyakan hal yang kurang jelas. 3. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya yaitu ulangan harian. 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam <i>au revoir</i>. |

I. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian:

- ❖ Sikap : Observasi dan jurnal
- ❖ Pengetahuan : Tes Tertulis
- ❖ Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Penilaian

- ❖ Sikap : lembar observasi sikap kerjasama
- ❖ Pengetahuan : soal esai
- ❖ Keterampilan : rubrik presentasi

3. Remedial

- ❖ Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
- ❖ Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

4. Pengayaan

- ❖ Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan.

Purworejo, 3 November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Widyastuti Tri Sulistyorini
NIP 19650419 198803 2 004

Mahasiswa



Eka Nureta Kharisma
NIM 14204244014

Lampiran 1

Materi

Video



Où est le chat?

Où est le chat?
Je ne sais pas
Où est le chat?
Il n'est pas là
Il n'est pas sous le lit (2x)
Il es sur la table

Où est la chèvre?
Je ne sais pas
Où est la chèvre?
Elle n'est pas là
Elle est à côté du chat (2x)
Elle est sur la table

Où est le singe?
Je ne sais pas
Où est le singe?
Il n'est pas là
Il est devant le chat (2x)
Il es sur la table

Où est l'autruche?
Je ne sais pas
Où est l'autruche?
Elle n'est pas là
Elle était derrière le singe
Mais elle n'y est plus
Elle n'est plus sur la table

Lampiran 2

Penilaian

➤ Penilaian Produk

| | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|
| Mata Pelajaran | : | | | | |
| Nama Proyek | : | | | | |
| Alokasi Waktu | : | | | | |
| Nama Peserta Didik | : | | | | |
| Kelas / Semester | : | | | | |

| NO. | TAHAPAN | SKOR (1-3)* |
|-------------------|---|-------------|
| 1. | Tahap Perencanaan : a. Pemilihan bahan / alat (3=tepat, 2=cukup, 1=kurang) b. Pembagian Tugas (3=merata, 2=cukup merata, 1=tidak merata) | |
| 2. | Tahap Pelaksanaan : a. Teknik pengolahan presentasi (3=menarik, 2=cukup, 1=kurang) b. K3 (Keselamatan kerja, keamanan, kebersihan) (3=3 point terlaksana, 2=2 point terlaksana, 1=1 point terlaksana) c. Waktu penyelesaian proyek (3=lebih cepat, 2=sesuai jadwal, 1=tidak on time) | |
| 3. | Tahap akhir (hasil produk) a. Kesesuaian produk dengan instruksi (3=sesuai, 2=kurang sesuai, 1=tidak sesuai) b. Kerapian (3=rapi, 2=cukup rapi, 1=tidak rapi) | |
| TOTAL SKOR | | |

*Catatan : *) Skor diberikan dengan rentang skor 1-3, dengan ketentuan semakin lengkap jawaban dan ketepatan dalam proses pembuatan maka semakin tinggi nilainya.*

➤ Lembar penilaian observasi pada saat diskusi

| NO. | ASPEK YANG DINILAI | A | B | C | dst |
|-----|--|---|---|---|-----|
| 1. | Aktif (mendengar, bertanya, menjawab, mengemukakan pendapat) | | | | |
| 2. | Menghargai orang lain | | | | |
| 3. | Kerja sama | | | | |
| 4. | Tepat (mengerjakan dan menyerahkan tugas) | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|---------|-------|---|----|--------------|
| Rentang jumlah skor : | 13 - 16 | Nilai | : | AB | (Amat Baik) |
| | 9 - 12 | Nilai | : | B | (Baik) |
| | 5 - 8 | Nilai | : | C | (Cukup) |
| | 0 - 4 | Nilai | : | K | (Kurang) |

| NO. | ASPEK YANG DINILAI | A | B | C | dst |
|-----|--|---|---|---|-----|
| 1. | Santun dan percaya diri | | | | |
| 2. | Isinya relevan | | | | |
| 3. | Penyajian terstruktur dan mudah dimengerti | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|---------|-------|---|----|--------------|
| Rentang jumlah skor : | 10 - 12 | Nilai | : | AB | (Amat Baik) |
| | 7 - 9 | Nilai | : | B | (Baik) |
| | 4 - 6 | Nilai | : | C | (Cukup) |
| | 0 - 3 | Nilai | : | K | (Kurang) |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 7 Purworejo
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/Semester : XI/1
Materi Pokok : Ulangan Harian
Alokasi Waktu : 90 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

Mampu menuliskan hal yang berkaitan dengan *les adjectifs qualitatifs*, *les adjectifs comparatifs*, *les pieces de la maison* dan *les prepositions de lieu* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.

C. Indikator dan Pencapaian Kompetensi

Peserta didik dapat menulis kalimat tentang identitas orang lain secara sederhana dan menuliskan jam dalam bahasa Prancis.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah guru mengajarkan materi mengenai *les adjectifs qualitatifs*, *les adjectifs comparatifs*, *les pieces de la maison* dan *les prepositions de lieu*, peserta didik diharapkan mampu menulis mengenai materi tersebut secara benar.

E. Materi Pembelajaran

- Fakta
 - *les adjectifs qualitatifs*, *les adjectifs comparatifs*, *les pieces de la maison* dan *les prepositions de lieu*
- Konsep
 - Kalimat-kalimat *les adjectifs qualitatifs*, *les adjectifs comparatifs*, *les pieces de la maison* dan *les prepositions de lieu*
- Prosedur

Penggunaan ungkapan kalimat *les adjectifs qualitatifs*, *les adjectifs comparatifs*, *les pieces de la maison* dan *les prepositions de lieu* dalam sebuah teks secara tulisan.

F. Langkah-langkah

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| A. Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik secara komunikatif.2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa.3. Guru mengecek presensi peserta didik serta mengkondisikan kelas agar nyaman digunakan untuk proses pembelajaran.4. Guru meminta peserta didik menyiapkan diri untuk ulangan. | 15 menit |

| | | |
|------------|--|----------|
| B. Inti | 1. Guru membagikan soal kepada peserta didik. 2. Guru meminta peserta didik agar mengerjakan sendiri dan tidak bekerja sama dengan temannya. 3. Setelah waktu ulangan habis, peserta didik mengumpulkan lembar ulangan ke meja guru. | 60 menit |
| C. Penutup | 1. Guru melakukan refleksi terhadap ulangan yang sudah dilaksanakan. 2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. | 15 menit |

G. Penilaian

1. Mekanisme dan Prosedur Penilaian

Penilaian dilakukan melalui proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan dengan observasi kinerja peserta didik di dalam kelas, sedangkan penilaian hasil diperoleh dari tes tertulis.

2. Instrumen Penilaian

Jenis : Tugas Individu
Bentuk : Tes Tertulis

3. Penilaian Proses

- a. Psikomotor : Peserta didik mampu menuliskan kalimat *les adjectifs qualitatifs, les adjectifs comparatifs, les pieces de la maison* dan *les prepositions de lieu* sesuai yang telah diajarkannya.
- b. Afeksi : Peserta didik mau bekerja sama dengan guru untuk menciptakan suasana kelas yang kondusif.
- c. Kognitif : Peserta didik mampu menuliskan kata/kalimat *les adjectifs qualitatifs, les adjectifs comparatifs, les pieces de la maison* dan *les prepositions de lieu* sesuai dengan struktur bahasa Prancis yang baik dan benar.

H. Bentuk Soal (Terlampir)

I. Penilaian

| No | Aspek yang dinilai | Kriteria | Skor |
|----|------------------------------------|---------------|------|
| 1. | Kesesuaian jawaban dengan perintah | Sangat sesuai | 4 |
| | | Sesuai | 3 |
| | | Kurang sesuai | 2 |
| | | Tidak sesuai | 1 |
| 2. | Gramatikal | Sangat sesuai | 4 |
| | | Sesuai | 3 |
| | | Kurang sesuai | 2 |
| | | Tidak sesuai | 1 |
| 3. | Tanda baca | Sangat sesuai | 4 |
| | | Sesuai | 3 |
| | | Kurang sesuai | 2 |
| | | Tidak sesuai | 1 |
| 4. | Ortografi | Sangat jelas | 2 |
| | | Jelas | 1 |
| | | Tidak jelas | 0 |

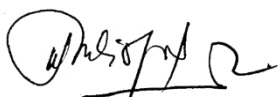
Skor akhir : Skor aspek 1 + skor aspek 2 + skor aspek 3 + skor aspek 4

Contoh :
Skor aspek 1 = 4
Skor aspek 2 = 4
Skor aspek 3 = 4
Skor aspek 4 = 2

Skor akhir : $14 - 4 = 10 \times 10 = 100$

Purworejo, 10 November 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Widyastuti Tri Sulistyorini
NIP 19650419 198803 2 004

Mahasiswa



Eka Nureta Kharisma
14204244014

LAMPIRAN 5
SOAL ULANGAN
HARIAN

SOAL ULANGAN HARIAN

KELAS X MIPA

Écrivez les phrases selon l'information dans la carte d'identité!

1.

Nom : Cristiano Ronaldo
Âge : 32 ans
Profession : Footballeur
Nationalité : Portugais
Adresse : Madrid

2.

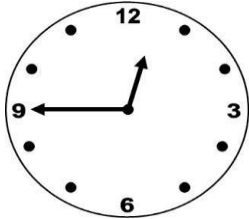
Nom : Emma Watson
Âge : 27 ans
Adresse : Paris
Profession : Chanteuse
Nationalité : Française

3.

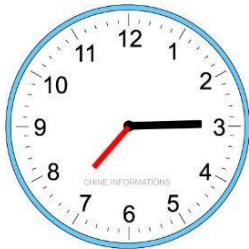
Nom : BJ Habibie
Âge : 81 ans
Profession : Ingénieur
Nationalité : Indonésien
Adresse : Bandung

Kerjakan dengan dua cara!

1. Quelle heure est-il?



2. Quelle heure est-il?



3. Quelle heure est-il?



4. Quelle heure est-il?



5. Quelle heure est-il?



ULANGAN HARIAN BAHASA PRANCIS
KELAS X IBB

Nom :
No :
Classe :

A. Associez les bonnes réponses ci-dessus!

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1. Il s'appelle comment? | a. Il habite à Jakarta. |
| 2. Il a quel âge? | b. Il est indonésien. |
| 3. Il habite où? | c. Il a 21 ans. |
| 4. Quelle est sa profession? | d. Il s'appelle Richard. |
| 5. Quelle est sa nationalité? | e. Il est étudiant. |

B. Écrivez les phrases complètes selon l'information dans la carte d'identité!

1.

| | | |
|-------------|------------|---|
| Nom | : Yamazaki |  |
| Prénom | : Kento | |
| Âge | : 23 ans | |
| Adresse | : Tokyo | |
| Nationalité | : Japonais | |
| Profession | : Acteur | |

2.

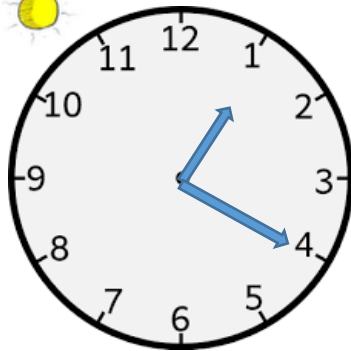
| | | |
|-------------|-------------|---|
| Nom | : Geffroy |  |
| Prénom | : Isabelle | |
| Âge | : 37 ans | |
| Adresse | : Lyon | |
| Nationalité | : Française | |
| Profession | : Chanteuse | |

C. Trouvez 5 nombres en chiffres!

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| q | a | w | s | e | d | r | f | t | g | d | h | t | y | u |
| h | n | g | b | f | v | d | c | s | x | o | a | r | z | j |
| z | q | x | w | c | e | v | r | b | t | u | n | e | y | m |
| i | l | k | j | h | g | f | d | s | f | z | d | n | s | a |
| g | q | u | a | r | a | n | t | e | s | e | p | t | w | a |
| w | r | F | t | y | u | i | a | k | h | m | a | e | d | c |
| s | e | F | g | h | j | k | L | k | a | n | u | d | r | a |
| h | u | a | t | r | e | v | i | n | g | t | n | e | u | f |
| x | d | v | b | n | m | m | o | e | k | i | d | u | l | n |
| d | c | i | n | q | u | a | n | t | e | s | i | x | s | a |

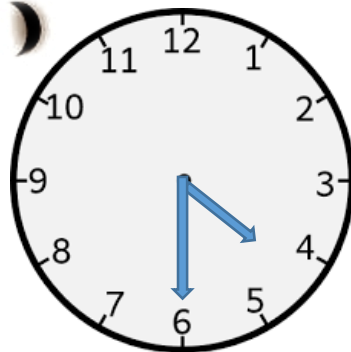
D. Quelle heure est-il?

1. 

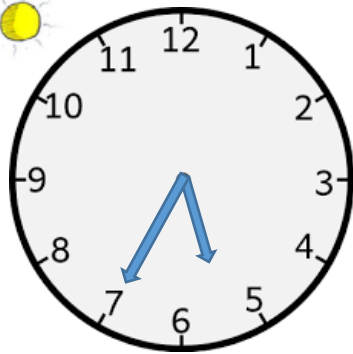


Il est

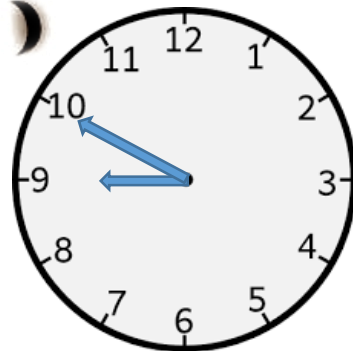
2. 



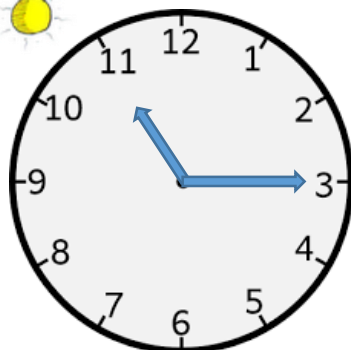
Il est



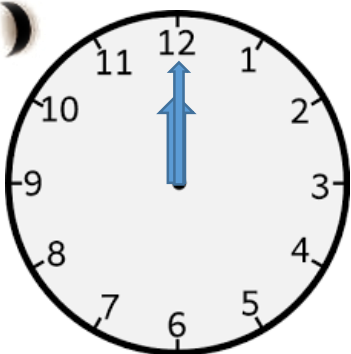
Il est



Il est ...

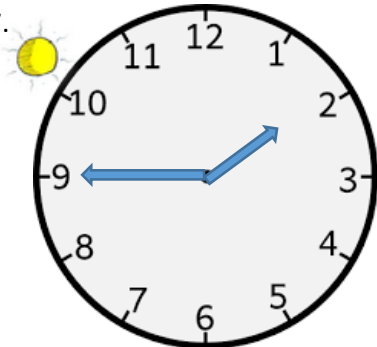


Il est



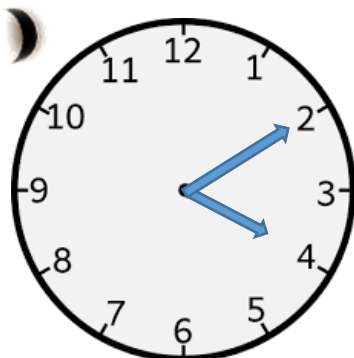
Il est

7.



Il est

8.



Il est

9.



Il est

10.



Il est

Bon Courage! ☺

ULANGAN HARIAN BAHASA PRANCIS
KELAS XI BAHASA

Nom :

No :

A. Ditez le contraire!

1. difficile
2. vieux
3. bonne
4. gross
5. belle
6. longue
7. grande
8. froide
9. heureux
10. gentil

- a. jeune
- b. laide
- c. petite
- d. méchant
- e. triste
- f. mauvaise
- g. chaude
- h. facile
- i. courte
- j. mince

B. Regardez ces images et comparez!

1. Supériorité



2. Infériorité

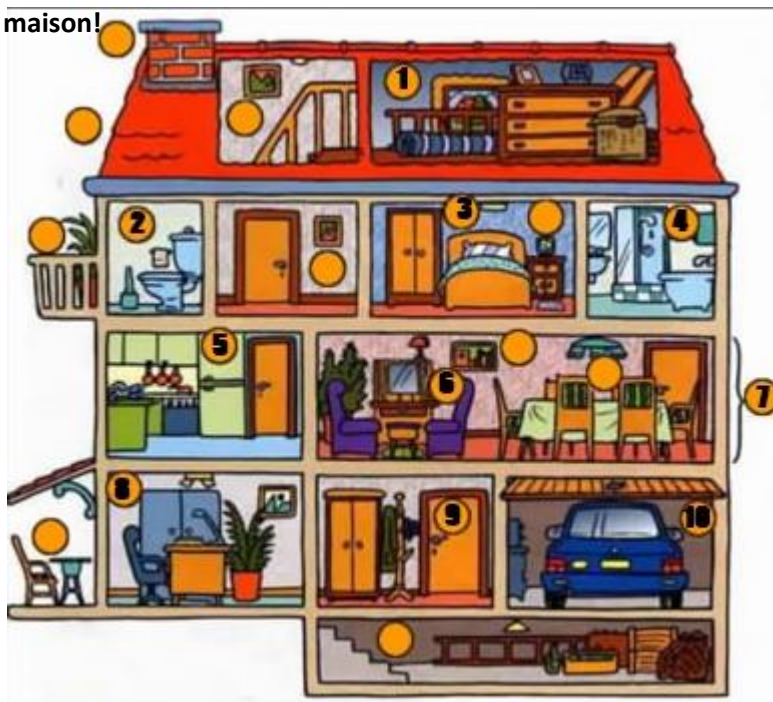


3. Égalité



C. Mentionnez les pièces de la maison!

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.



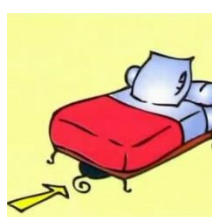
D. Où est le chat?

1.



.....

6.



.....

2.



.....

7.



.....

3.



.....

4.



.....

5.



.....

Bon courage! ☺

LAMPIRAN 6

DAFTAR NILAI

SISWA

DAFTAR NILAI

SEKOLAH : SMA N 7 PURWOREJO
MATA PELAJARAN : BAHASA PRANCIS
KELAS : X MIPA 1

| NO | NIS | NAMA | NILAI |
|----|------|---------------------------------|-------|
| 1 | 7764 | Abrian Yusuf | 76 |
| 2 | 7765 | Aisyah Washfa Zahidah | 100 |
| 3 | 7766 | Alifah Lingga Maharani | 100 |
| 4 | 7767 | Andina Puspita Rahmawati | 96 |
| 5 | 7768 | Andreas Satya Bangga Nisa | 88 |
| 6 | 7769 | Angella Devy Natallia Merricy | 84 |
| 7 | 7770 | Anni Fatimah | 92 |
| 8 | 7771 | Annisa Putri Az Zahra | 100 |
| 9 | 7772 | Dena Yola Amfitriani | 100 |
| 10 | 7773 | Doni Danan Dito | 76 |
| 11 | 7774 | Dwi Almira Trisnanagari | 80 |
| 12 | 7775 | Elang Dirgantara Meganada | 100 |
| 13 | 7776 | Eva Rosalinda | 100 |
| 14 | 7777 | Fendi Ridho Febrianto | 84 |
| 15 | 7778 | Indah Kartika Rahma | 92 |
| 16 | 7779 | Inganatul Ngafif | 92 |
| 17 | 7780 | Irham Maulana Akbar | 84 |
| 18 | 7781 | Joerge Kili Salvador Dos Santos | 76 |
| 19 | 7782 | Kamal Fadhilah Subianto | 100 |
| 20 | 7783 | Kamila Mentari Iffagano | 96 |
| 21 | 7784 | Kinanti Basuki | 88 |
| 22 | 7785 | Krysha Wira Pradipta | 84 |
| 23 | 7786 | Kuncoro Aji Wibowo | 96 |
| 24 | 7787 | Miftakhurohmah | 88 |
| 25 | 7788 | Muhammad Mufid Yusufy | 96 |
| 26 | 7789 | Muhammad Mustangin | 100 |
| 27 | 7790 | Naila Zahra Diva Wijayanti | 80 |

| | | | |
|----|------|--------------------------------|-----|
| 28 | 7791 | Nayla Salwa Azida | 100 |
| 29 | 7792 | Niwang Sukmana Islamy | 72 |
| 30 | 7793 | Novi Rakhmawati | 84 |
| 31 | 7794 | Nur Isnaini | 72 |
| 32 | 7795 | Oktavia Rizky Khusnul Khotimah | 80 |
| 33 | 7796 | Rinda Wardhani | 100 |
| 34 | 7797 | Salma Nashifa Septiani | 80 |
| 35 | 7798 | Tri Putri Berliana | 88 |
| 36 | 7799 | Yusuf Rasyid Maulana | 88 |

DAFTAR NILAI

SEKOLAH : SMA N 7 PURWOREJO
MATA PELAJARAN : BAHASA PRANCIS
KELAS : X MIPA 2

| NO | NIS | NAMA | NILAI |
|----|------|------------------------------|-------|
| 1 | 7800 | Adhitya Rahma Nilam Yuliarni | 88 |
| 2 | 7801 | Aditya Saputra | 92 |
| 3 | 7802 | Aisya Rahma | 100 |
| 4 | 7803 | Andika Adi Puta | 96 |
| 5 | 7804 | Anisa Putriyana | 76 |
| 6 | 7805 | Aprilia Viani Intan Janestri | 72 |
| 7 | 7806 | Arnika Jihan Fatimah | 92 |
| 8 | 7807 | Bigar Cahya Bagaskara | 100 |
| 9 | 7808 | Brian Rizky Fardhiansyah | 100 |
| 10 | 7809 | Cita Ayu Setia Ningsih | 92 |
| 11 | 7810 | Dawam Isaro | 100 |
| 12 | 7811 | Dewi Wulan Sari | 88 |
| 13 | 7812 | Dhini Aulianissa | 96 |
| 14 | 7813 | Hernandez Akbar Prasetya | 100 |
| 15 | 7814 | Hidayat Budiawan | 100 |
| 16 | 7815 | Hikmatul Mufarichah | 100 |
| 17 | 7816 | Ilham Izzulhaq | 88 |
| 18 | 7817 | Jessica Kinantika | 88 |
| 19 | 7818 | M. Zuhdi Azka Irfany | 100 |
| 20 | 7819 | Maytara Anrina Putri | 100 |
| 21 | 7820 | Mila Puspita | 92 |
| 22 | 7821 | Muhamad Sakur | 92 |
| 23 | 7822 | Muhammad Dito Maulana | 88 |
| 24 | 7823 | Muhammad Zidane Adhi Surya | 92 |
| 25 | 7824 | Nauranisa Luthfiana | 88 |
| 26 | 7825 | Novi Nurdiana | 100 |
| 27 | 7826 | Putri Eko Susilowati | 96 |
| 28 | 7827 | Ridwan Lazuardi | 100 |
| 29 | 7828 | Rita Febi Restiyana | 100 |

| | | | |
|----|------|---------------------|-----|
| 30 | 7829 | Sevi Ema Febyana | 76 |
| 31 | 7830 | Stifani Khamidah | 88 |
| 32 | 7831 | Suci Rahmadina | 88 |
| 33 | 7832 | Sugma Arvi Yanti | 96 |
| 34 | 7833 | Wahyu Helmy Pambudi | 100 |
| 35 | 7834 | Wahyu Widayati | 100 |
| 36 | 7835 | Yasmin Putri Salma | 96 |

DAFTAR NILAI

SEKOLAH : SMA N 7 PURWOREJO
 MATA PELAJARAN : BAHASA PRANCIS
 KELAS : X IBB
 WALI KELAS : Lia Prastyawati, M.Pd

| NO | NIS | NAMA | NILAI | | NILAI AKHIR |
|----|------|------------------------------------|-------|---------|----------------|
| | | | Tugas | Ulangan | |
| 1 | 8086 | Alfani Fauzia | 90 | 96 | 93 |
| 2 | 8087 | Angger Wicaksono | 80 | 80 | 80 |
| 3 | 8088 | Aryan Eka Wijayanti | 96 | 100 | 98 |
| 4 | 8089 | Ashafa Leonidita Saputri | 94 | 98 | 96 |
| 5 | 8090 | Asri Mulyani | 96 | 100 | 98 |
| 6 | 8091 | Damasus Setyo Bayu Wiseso | 88 | 92 | 90 |
| 7 | 8092 | Desta Aulia Nurul Isya | 87 | 95 | 91 |
| 8 | 8093 | Doni Hidayat | 86 | 96 | 91 |
| 9 | 8094 | Erina Rusdiansari | 94 | 100 | 97 |
| 10 | 8095 | Ester Krenhapuk Mariana Nainggolan | 88 | 96 | 92 |
| 11 | 8096 | Faizal Rivai Akhmad | 85 | 95 | 90 |
| 12 | 8097 | Fathia Putri Anwari | 90 | 98 | 94 |
| 13 | 8098 | Hanna Yustisha Hapsari | 94 | 100 | 97 |
| 14 | 8099 | Hansel Mahesa Abdinegara | 89 | 93 | 91 |
| 15 | 8100 | Jessita Vici Yardeningtyas | 96 | 90 | 93 |
| 16 | 8101 | Joy Bezaleel Saweho | 85 | 97 | 91 |
| 17 | 8102 | Ladya Q. Indira Putri Namira | 89 | 93 | 91 |
| 18 | 8103 | Levia Sabrina | 86 | 98 | 92 |
| 19 | 8104 | Michelle Arlen Sugianto | 90 | 100 | 95 |
| 20 | 8105 | Muhamad Eginda Erlangga | 88 | 96 | 92 |
| 21 | 8106 | Muhammad Rafi Abdul Jabbar G | 87 | 87 | 87 |
| 22 | 8107 | Nanda Safira | 94 | 98 | 96 |
| 23 | 8108 | Nicholas Xie | 86 | 98 | 92 |
| 24 | 8109 | Oktaviani Kartika | 90 | 98 | 94 |
| 25 | 8110 | Priskila Febiandani Suharto | 94 | 88 | 91 |
| 26 | 8111 | Putri Setyaningsih | 90 | 98 | 94 |
| 27 | 8112 | Raden Rara Primiantya Novella S | 94 | 100 | 97 |
| 28 | 8113 | Razan Syadida Azam | 90 | 94 | 92 |
| 29 | 8114 | Reza Restu Aulia | 96 | 100 | 98 |
| 30 | 8115 | Rizqullah Panggih Dwi atmoko | 86 | 88 | 87 |
| 31 | 8116 | Sugiharto | 88 | 90 | 89 |

| | | | | | |
|----|------|-------------------------------|----|-----|----|
| 32 | 8117 | Tanaya Kanani Benedikta | 85 | 85 | 85 |
| 33 | 8118 | Tandria Lovitadwinda Tejawati | 94 | 80 | 87 |
| 34 | 8119 | Yattaquun Akmal Winasis | 88 | 100 | 94 |
| 35 | 8120 | Zahrina 'ulya | 94 | 98 | 96 |
| 36 | 8121 | Zainatus Soimah | 87 | 93 | 90 |

DAFTAR NILAI

SEKOLAH : SMA N 7 PURWOREJO

MATA PELAJARAN : BAHASA PRANCIS

KELAS : XI IBB

WALI KELAS : Dra. Eny Indarwati

| NO | NIS | NAMA | NILAI | | NILAI AKHIR |
|----|------|----------------------------------|---------|---------|-------------|
| | | | Latihan | Ulangan | |
| 1 | 7730 | Alvi Karomah | 100 | 92 | 96 |
| 2 | 7731 | Anisa Nur Wahida | 95 | 81 | 88 |
| 3 | 7732 | Aulia Rahmatin | 100 | 98 | 99 |
| 4 | 7733 | Aulia Raihan Faradilla | 100 | 96 | 98 |
| 5 | 7734 | Daffania Adhe Kirana Paramesti | 100 | 88 | 94 |
| 6 | 7735 | Devita Miftakhul Mah'da | 100 | 100 | 100 |
| 7 | 7736 | Diamond Pandu Pasadena | 85 | 55 | 70 |
| 8 | 7737 | Dinda Afnitasari | 100 | 94 | 97 |
| 9 | 7738 | Eka Mei Handayani | 100 | 98 | 99 |
| 10 | 7739 | Endry Nur Latiefah | 100 | 96 | 98 |
| 11 | 7740 | Enrissa Virginia Avanty Mogiesta | 100 | 96 | 98 |
| 12 | 7741 | Febrianti Amalia Putri | 100 | 100 | 100 |
| 13 | 7742 | Hidayatun Nur'aini | 100 | 98 | 99 |
| 14 | 7743 | M. Attha Rifat Bahtiar | 85 | 91 | 88 |
| 15 | 7744 | Nabila Farah Setyaningrum | 90 | 94 | 92 |
| 16 | 7745 | Nabila Zahra Putri Rinarta | 100 | 98 | 99 |
| 17 | 7746 | Nanda Fadhila | 100 | 76 | 88 |
| 18 | 7747 | Nissa Lathifa Syafiqoh | 100 | 94 | 97 |
| 19 | 7748 | Nur 'Aini Salma Hanifa | 90 | 96 | 93 |
| 20 | 7749 | Oryza Putri Dyah Puspita | 100 | 94 | 97 |
| 21 | 7750 | Qonita Auliya Ihsani Hidayah | 85 | 87 | 86 |
| 22 | 7751 | Rahma Kristiana | 100 | 92 | 96 |
| 23 | 7752 | Rizka Nurdina | 100 | 94 | 97 |
| 24 | 7753 | Rizki Fatmawati | 90 | 92 | 91 |
| 25 | 7754 | Shafa Fabillah Arianti | 100 | 92 | 96 |
| 26 | 7755 | Shafa Ichtiarani Azizah | 90 | 80 | 85 |
| 27 | 7756 | Silviana Putri Kusumawati | 100 | 94 | 97 |
| 28 | 7757 | Siti Fadilla | 90 | 96 | 93 |
| 29 | 7758 | Sofia Nurul Aini | 100 | 94 | 97 |
| 30 | 7759 | Thalita Intan Narreshwari | 100 | 98 | 99 |
| 31 | 7760 | Wahyu Fitri Utami | 90 | 90 | 90 |
| 32 | 7761 | Yopi Putra Raditya | 85 | 93 | 89 |

LAMPIRAN 7

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Analisis Hasil Ulangan Harian
Sekolah : SMA Negeri 7 Purworejo

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas : X MIPA 1
Tanggal Ulangan : Senin, 13 November 2017
KKM : 70

| NO | NIS | NAMA | SKOR | | | | | NILAI | KET. |
|----|------|-------------------------------|------|----|-----|----|-------|-------|-------|
| | | | I | II | III | IV | TOTAL | | |
| | | | 5 | 5 | 5 | 10 | 25 | | |
| 1 | 7764 | Abrian Yusuf | 3 | 3 | 3 | 10 | 19 | 76 | LULUS |
| 2 | 7765 | Aisyah Washfa Zahidah | 5 | 5 | 5 | 10 | 25 | 100 | LULUS |
| 3 | 7766 | Alifah Lingga Maharani | 5 | 5 | 5 | 10 | 25 | 100 | LULUS |
| 4 | 7767 | Andina Puspita Rahmawati | 5 | 5 | 5 | 9 | 24 | 96 | LULUS |
| 5 | 7768 | Andreas Satya Bangsa Nisa | 4 | 4 | 4 | 10 | 22 | 88 | LULUS |
| 6 | 7769 | Angella Devy Natallia Merricy | 4 | 4 | 4 | 9 | 21 | 84 | LULUS |
| 7 | 7770 | Anni Fatimah | 5 | 5 | 5 | 8 | 23 | 92 | LULUS |
| 8 | 7771 | Annisa Putri Az Zahra | 5 | 5 | 5 | 10 | 25 | 100 | LULUS |
| 9 | 7772 | Dena Yola Amfitriani | 5 | 5 | 5 | 10 | 25 | 100 | LULUS |
| 10 | 7773 | Doni Danan Dito | 4 | 4 | 4 | 7 | 19 | 76 | LULUS |
| 11 | 7774 | Dwi Almira Trisnanagari | 4 | 4 | 4 | 8 | 20 | 80 | LULUS |
| 12 | 7775 | Elang Dirgantara Meganada | 5 | 5 | 5 | 10 | 25 | 100 | LULUS |
| 13 | 7776 | Eva Rosalinda | 5 | 5 | 5 | 10 | 25 | 100 | LULUS |
| 14 | 7777 | Fendi Ridho Febrianto | 5 | 3 | 4 | 9 | 21 | 84 | LULUS |
| 15 | 7778 | Indah Kartika Rahma | 5 | 4 | 4 | 10 | 23 | 92 | LULUS |
| 16 | 7779 | Inganatul Ngafif | 5 | 5 | 5 | 8 | 23 | 92 | LULUS |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|------|---------------------------------|-----|-------|-------|-------|-------|---------|-------|
| 17 | 7780 | Irham Maulana Akbar | 4 | 4 | 4 | 9 | 21 | 84 | LULUS |
| 18 | 7781 | Joerge Kili Salvador Dos Santos | 4 | 4 | 4 | 7 | 19 | 76 | LULUS |
| 19 | 7782 | Kamal Fadhilah Subianto | 5 | 5 | 5 | 10 | 25 | 100 | LULUS |
| 20 | 7783 | Kamila Mentari Iffagano | 5 | 5 | 5 | 9 | 24 | 96 | LULUS |
| 21 | 7784 | Kinanti Basuki | 4 | 4 | 4 | 10 | 22 | 88 | LULUS |
| 22 | 7785 | Krysha Wira Pradipta | 4 | 4 | 4 | 9 | 21 | 84 | LULUS |
| 23 | 7786 | Kuncoro Aji Wibowo | 5 | 5 | 5 | 9 | 24 | 96 | LULUS |
| 24 | 7787 | Miftakhurohmah | 4 | 4 | 4 | 10 | 22 | 88 | LULUS |
| 25 | 7788 | Muhammad Mufid Yusufy | 5 | 5 | 5 | 9 | 24 | 96 | LULUS |
| 26 | 7789 | Muhammad Mustangin | 5 | 5 | 5 | 10 | 25 | 100 | LULUS |
| 27 | 7790 | Naila Zahra Diva Wijayanti | 4 | 4 | 4 | 8 | 20 | 80 | LULUS |
| 28 | 7791 | Nayla Salwa Azida | 5 | 5 | 5 | 10 | 25 | 100 | LULUS |
| 29 | 7792 | Niwang Sukmana Islamy | 4 | 4 | 4 | 6 | 18 | 72 | LULUS |
| 30 | 7793 | Novi Rakhmawati | 4 | 4 | 4 | 9 | 21 | 84 | LULUS |
| 31 | 7794 | Nur Isnaini | 4 | 4 | 4 | 6 | 18 | 72 | LULUS |
| 32 | 7795 | Oktavia Rizky Khusnul Khotimah | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 80 | LULUS |
| 33 | 7796 | Rinda Wardhani | 5 | 5 | 5 | 10 | 25 | 100 | LULUS |
| 34 | 7797 | Salma Nashifa Septiani | 4 | 3 | 4 | 9 | 20 | 80 | LULUS |
| 35 | 7798 | Tri Putri Berliana | 4 | 4 | 4 | 10 | 22 | 88 | LULUS |
| 36 | 7799 | Yusuf Rasyid Maulana | 4 | 4 | 4 | 10 | 22 | 88 | LULUS |
| Jumlah Skor | | | 162 | 158 | 160 | 323 | 803 | 3212 | |
| Jumlah Skor Ideal | | | 180 | 180 | 180 | 360 | 900 | 3600 | |
| Skor Rata-rata | | | 4,5 | 4,389 | 4,444 | 8,972 | 22,31 | 89,2222 | |
| Nilai Lulus | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | |
| Nilai Remidi | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

Analisis Hasil Ulangan Harian
Sekolah: SMA Negeri 7 Purworejo

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas : X MIPA 2
Tanggal Ulangan : Kamis, 16 November 2017
KKM : 70

| NO | NIS | NAMA | SKOR | | | | TOTAL | NILAI | KET. |
|----|------|------------------------------|------|----|-----|----|-------|-------|-------|
| | | | I | II | III | IV | | | |
| | | | 5 | 5 | 5 | 10 | | | |
| 1 | 7800 | Adhitya Rahma Nilam Yuliarni | 4 | 4 | 4 | 10 | 22 | 88 | LULUS |
| 2 | 7801 | Aditya Saputra | 5 | 5 | 5 | 8 | 23 | 92 | LULUS |
| 3 | 7802 | Aisya Rahma | 5 | 5 | 5 | 10 | 25 | 100 | LULUS |
| 4 | 7803 | Andika Adi Putra | 5 | 5 | 5 | 9 | 24 | 96 | LULUS |
| 5 | 7804 | Anisa Putriyana | 4 | 4 | 5 | 6 | 19 | 76 | LULUS |
| 6 | 7805 | Aprilia Viani Intan Janestri | 4 | 4 | 4 | 6 | 18 | 72 | LULUS |
| 7 | 7806 | Arnika Jihan Fatimah | 5 | 5 | 5 | 8 | 23 | 92 | LULUS |
| 8 | 7807 | Bigar Cahya Bagaskara | 5 | 5 | 5 | 10 | 25 | 100 | LULUS |
| 9 | 7808 | Brian Rizky Fardhiansyah | 5 | 5 | 5 | 10 | 25 | 100 | LULUS |
| 10 | 7809 | Cita Ayu Setia Ningsih | 5 | 5 | 4 | 9 | 23 | 92 | LULUS |
| 11 | 7810 | Dawam Isaro | 5 | 5 | 5 | 10 | 25 | 100 | LULUS |
| 12 | 7811 | Dewi Wulan ari | 4 | 4 | 4 | 10 | 22 | 88 | LULUS |
| 13 | 7812 | Dhini Aulianissa | 5 | 5 | 5 | 9 | 24 | 96 | LULUS |
| 14 | 7813 | Hernandez Akbar Prasetya | 5 | 5 | 5 | 10 | 25 | 100 | LULUS |
| 15 | 7814 | Hidayat Budiawan | 5 | 5 | 5 | 10 | 25 | 100 | LULUS |
| 16 | 7815 | Hikmatul Mufarichah | 5 | 5 | 5 | 10 | 25 | 100 | LULUS |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|------|----------------------------|-----|------|------|------|-------|------|-------|
| 17 | 7816 | Ilham Izzulhaq | 4 | 4 | 4 | 10 | 22 | 88 | LULUS |
| 18 | 7817 | Jessica Kinantika | 4 | 4 | 4 | 10 | 22 | 88 | LULUS |
| 19 | 7818 | M. Zuhdi Azka Irfany | 5 | 5 | 5 | 10 | 25 | 100 | LULUS |
| 20 | 7819 | Maytara Anrina Putri | 5 | 5 | 5 | 10 | 25 | 100 | LULUS |
| 21 | 7820 | Mila Puspita | 5 | 5 | 5 | 8 | 23 | 92 | LULUS |
| 22 | 7821 | Muhamad Sakur | 4 | 5 | 5 | 9 | 23 | 92 | LULUS |
| 23 | 7822 | Muhammad Dito Maulana | 4 | 4 | 4 | 10 | 22 | 88 | LULUS |
| 24 | 7823 | Muhammad Zidane Adhi Surya | 5 | 4 | 4 | 10 | 23 | 92 | LULUS |
| 25 | 7824 | Nauranisa Luthfiana | 5 | 5 | 3 | 9 | 22 | 88 | LULUS |
| 26 | 7825 | Novi Nurdiana | 5 | 5 | 5 | 10 | 25 | 100 | LULUS |
| 27 | 7826 | Putri Eko Susilowati | 5 | 5 | 5 | 9 | 24 | 96 | LULUS |
| 28 | 7827 | Ridwan Lazuardi | 5 | 5 | 5 | 10 | 25 | 100 | LULUS |
| 29 | 7828 | Rita Febi Restiyana | 5 | 5 | 5 | 10 | 25 | 100 | LULUS |
| 30 | 7829 | Sevi Ema Febyana | 4 | 4 | 4 | 7 | 19 | 76 | LULUS |
| 31 | 7830 | Stifani Khamidah | 4 | 4 | 4 | 10 | 22 | 88 | LULUS |
| 32 | 7831 | Suci Rahmadina | 4 | 4 | 4 | 10 | 22 | 88 | LULUS |
| 33 | 7832 | Sugma Arvi Yanti | 5 | 5 | 5 | 9 | 24 | 96 | LULUS |
| 34 | 7833 | Wahyu Helmy Pambudi | 5 | 5 | 5 | 10 | 25 | 100 | LULUS |
| 35 | 7834 | Wahyu Widayati | 5 | 5 | 5 | 10 | 25 | 100 | LULUS |
| 36 | 7835 | Yasmin Putri Salma | 5 | 5 | 5 | 9 | 24 | 96 | LULUS |
| Jumlah Skor | | | 169 | 169 | 167 | 335 | 840 | 3360 | |
| Jumlah Skor Ideal | | | 180 | 180 | 180 | 360 | 900 | 3600 | |
| Skor Rata-rata | | | 4,7 | 4,69 | 4,64 | 9,31 | 23,33 | 93,3 | |
| Nilai Lulus | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | |
| Nilai Remidi | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

SEKOLAH : SMA N 7 PUOREJO
 MATA PELAJARAN : BAHASA PRANCIS
 KELAS : X IBB
 TANGGAL ULANGAN : 15 NOVEMBER 2017
 KKM : 70

| No | NIS | NAMA | SKOR | | | | TOTAL SKOR | NILAI | KETERANGAN |
|----|------|------------------------------------|------|-----|-----|-----|------------|-------|------------|
| | | | I | II | III | IV | | | |
| | | | 100 | 100 | 100 | 100 | | | |
| 1 | 8086 | Alfani Fauzia | 100 | 100 | 100 | 84 | 384 | 96 | LULUS |
| 2 | 8087 | Angger Wicaksono | 100 | 75 | 100 | 45 | 320 | 80 | LULUS |
| 3 | 8088 | Aryan Eka Wijayanti | 100 | 100 | 100 | 100 | 400 | 100 | LULUS |
| 4 | 8089 | Ashafa Leonidita Saputri | 100 | 100 | 100 | 92 | 392 | 98 | LULUS |
| 5 | 8090 | Asri Mulyani | 100 | 100 | 100 | 100 | 400 | 100 | LULUS |
| 6 | 8091 | Damasus Setyo Bayu Wiseso | 100 | 80 | 100 | 88 | 368 | 92 | LULUS |
| 7 | 8092 | Desta Aulia Nurul Isya | 100 | 100 | 100 | 80 | 380 | 95 | LULUS |
| 8 | 8093 | Doni Hidayat | 100 | 100 | 100 | 84 | 384 | 96 | LULUS |
| 9 | 8094 | Erina Rusdiansari | 100 | 100 | 100 | 100 | 400 | 100 | LULUS |
| 10 | 8095 | Ester Krenhapuk Mariana Nainggolan | 100 | 100 | 100 | 84 | 384 | 96 | LULUS |
| 11 | 8096 | Faizal Rivai Akhmad | 100 | 100 | 100 | 80 | 380 | 95 | LULUS |

| | | | | | | | | | |
|----|------|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 12 | 8097 | Fathia Putri Anwari | 100 | 100 | 100 | 92 | 392 | 98 | LULUS |
| 13 | 8098 | Hanna Yustisha Hapsari | 100 | 100 | 100 | 100 | 400 | 100 | LULUS |
| 14 | 8099 | Hansel Mahesa Abdinegara | 100 | 100 | 100 | 72 | 372 | 93 | LULUS |
| 15 | 8100 | Jessita Vici Yardeningtyas | 100 | 80 | 100 | 80 | 360 | 90 | LULUS |
| 16 | 8101 | Joy Bezaleel Saweho | 100 | 100 | 100 | 88 | 388 | 97 | LULUS |
| 17 | 8102 | Ladya Q. Indira Putri Namira | 100 | 100 | 100 | 72 | 372 | 93 | LULUS |
| 18 | 8103 | Levia Sabrina | 100 | 100 | 100 | 92 | 392 | 98 | LULUS |
| 19 | 8104 | Michelle Arlen Sugianto | 100 | 100 | 100 | 100 | 400 | 100 | LULUS |
| 20 | 8105 | Muhamad Eginda Erlangga | 100 | 100 | 100 | 84 | 384 | 96 | LULUS |
| 21 | 8106 | Muhammad Rafi Abdul Jabbar G | 100 | 80 | 100 | 68 | 348 | 87 | LULUS |
| 22 | 8107 | Nanda Safira | 100 | 100 | 100 | 92 | 392 | 98 | LULUS |
| 23 | 8108 | Nicholas Xie | 100 | 100 | 100 | 92 | 392 | 98 | LULUS |
| 24 | 8109 | Oktaviani Kartika | 100 | 100 | 100 | 92 | 392 | 98 | LULUS |
| 25 | 8110 | Priskila Febiandani Suharto | 100 | 90 | 100 | 62 | 352 | 88 | LULUS |
| 26 | 8111 | Putri Setyaningsih | 100 | 100 | 100 | 92 | 392 | 98 | LULUS |
| 27 | 8112 | Raden Rara Primiantya Novella S | 100 | 100 | 100 | 100 | 400 | 100 | LULUS |
| 28 | 8113 | Razan Syadida Azam | 100 | 100 | 100 | 76 | 376 | 94 | LULUS |
| 29 | 8114 | Reza Restu Aulia | 100 | 100 | 100 | 100 | 400 | 100 | LULUS |
| 30 | 8115 | Rizqullah Panggih Dwi atmoko | 100 | 75 | 100 | 77 | 352 | 88 | LULUS |
| 31 | 8116 | Sugiharto | 100 | 100 | 100 | 60 | 360 | 90 | LULUS |
| 32 | 8117 | Tanaya Kanani Benedikta | 100 | 100 | 100 | 40 | 340 | 85 | LULUS |
| 33 | 8118 | Tandria Lovitadwinda Tejawati | 100 | 100 | 100 | 20 | 320 | 80 | LULUS |
| 34 | 8119 | Yattaquun Akmal Winasis | 100 | 100 | 100 | 100 | 400 | 100 | LULUS |
| 35 | 8120 | Zahrina 'ulya | 100 | 100 | 100 | 92 | 392 | 98 | LULUS |
| 36 | 8121 | Zainatus Soimah | 100 | 100 | 100 | 72 | 372 | 93 | LULUS |

| | | | | | | |
|-----------------------------|------|------|------|------|--------|------|
| Jumlah Skor | 3600 | 3480 | 3600 | 3052 | 13632 | 3408 |
| Jumlah Skor Ideal | 3600 | 3600 | 3600 | 3600 | 14.400 | |
| Skor Rata-rata | 100 | 97 | 100 | 82 | 379 | 95 |
| Presentase Ketercapaian (%) | 100 | 97 | 100 | 85 | | |
| Nilai Lulus | 36 | 36 | 36 | 30 | | 36 |
| Nilai Remidi | 0 | 0 | 0 | 6 | | 0 |

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

SEKOLAH : SMA N 7 PURWOREJO
 MATA PELAJARAN : BAHASA PRANCIS
 KELAS : XI IBB
 TANGGAL ULANGAN : 17 NOVEMBER 2017
 KKM :70

| No | NIS | NAMA | SKOR | | | | TOTAL SKOR | NILAI | KETERANGAN |
|----|------|----------------------------------|------|-----|-----|-----|---------------|-------|------------|
| | | | I | II | III | IV | | | |
| | | | 100 | 100 | 100 | 100 | | | |
| 1 | 7730 | Alvi Karomah | 100 | 80 | 90 | 98 | 368 | 92 | LULUS |
| 2 | 7731 | Anisa Nur Wahida | 70 | 85 | 100 | 69 | 324 | 81 | LULUS |
| 3 | 7732 | Aulia Rahmatin | 100 | 100 | 100 | 92 | 392 | 98 | LULUS |
| 4 | 7733 | Aulia Raihan Faradilla | 100 | 84 | 100 | 100 | 384 | 96 | LULUS |
| 5 | 7734 | Daffania Adhe Kirana Paramesti | 80 | 90 | 90 | 92 | 352 | 88 | LULUS |
| 6 | 7735 | Devita Miftakhul Mah'da | 100 | 100 | 100 | 100 | 400 | 100 | LULUS |
| 7 | 7736 | Diamond Pandu Pasadena | 30 | 75 | 70 | 41 | 216 | 54 | REMIDI |
| 8 | 7737 | Dinda Afnitasari | 100 | 80 | 100 | 92 | 372 | 93 | LULUS |
| 9 | 7738 | Eka Mei Handayani | 100 | 100 | 100 | 92 | 392 | 98 | LULUS |
| 10 | 7739 | Endry Nur Latiefah | 100 | 84 | 100 | 100 | 384 | 96 | LULUS |
| 11 | 7740 | Enrissa Virginia Avanty Mogiesta | 100 | 90 | 100 | 94 | 384 | 96 | LULUS |
| 12 | 7741 | Febrianti Amalia Putri | 100 | 100 | 100 | 100 | 400 | 100 | LULUS |
| 13 | 7742 | Hidayatun Nur'aini | 100 | 100 | 100 | 92 | 392 | 98 | LULUS |
| 14 | 7743 | M. Attha Rifat Bahtiar | 80 | 100 | 90 | 94 | 364 | 91 | LULUS |
| 15 | 7744 | Nabila Farah Setyaningrum | 100 | 80 | 100 | 92 | 372 | 93 | LULUS |
| 16 | 7745 | Nabila Zahra Putri Rinarta | 100 | 100 | 100 | 92 | 392 | 98 | LULUS |
| 17 | 7746 | Nanda Fadhila | 80 | 64 | 100 | 60 | 304 | 76 | LULUS |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|------|------------------------------|------|------|------|-------|--------|------|-------|
| 18 | 7747 | Nissa Lathifa Syafiqoh | 100 | 80 | 100 | 92 | 372 | 93 | LULUS |
| 19 | 7748 | Nur 'Aini Salma Hanifa | 90 | 100 | 100 | 94 | 384 | 96 | LULUS |
| 20 | 7749 | Oryza Putri Dyah Puspita | 100 | 80 | 100 | 92 | 372 | 93 | LULUS |
| 21 | 7750 | Qonita Auliya Ihsani Hidayah | 100 | 80 | 100 | 68 | 348 | 87 | LULUS |
| 22 | 7751 | Rahma Kristiana | 80 | 90 | 100 | 94 | 364 | 91 | LULUS |
| 23 | 7752 | Rizka Nurdina | 100 | 80 | 100 | 92 | 372 | 93 | LULUS |
| 24 | 7753 | Rizki Fatmawati | 100 | 68 | 100 | 100 | 368 | 92 | LULUS |
| 25 | 7754 | Shafa Fabillah Arianti | 100 | 100 | 90 | 74 | 364 | 91 | LULUS |
| 26 | 7755 | Shafa Ichtiarani Azizah | 40 | 88 | 100 | 92 | 320 | 80 | LULUS |
| 27 | 7756 | Silviana Putri Kusumawati | 100 | 80 | 100 | 92 | 372 | 93 | LULUS |
| 28 | 7757 | Siti Fadilla | 100 | 90 | 100 | 94 | 384 | 96 | LULUS |
| 29 | 7758 | Sofia Nurul Aini | 100 | 100 | 100 | 92 | 392 | 98 | LULUS |
| 30 | 7759 | Thalita Intan Narreshwari | 100 | 100 | 100 | 92 | 392 | 98 | LULUS |
| 31 | 7760 | Wahyu Fitri Utami | 70 | 100 | 90 | 96 | 356 | 89 | LULUS |
| 32 | 7761 | Yopi Putra Raditya | 80 | 100 | 100 | 92 | 372 | 93 | LULUS |
| Jumlah Skor | | | 2900 | 2848 | 3120 | 2956 | 11724 | 2931 | |
| Jumlah Skor Ideal | | | 3200 | 3200 | 3200 | 3200 | 12.800 | | |
| Skor Rata-rata | | | 91 | 97 | 97,5 | 89,25 | 367 | 92 | |
| Presentase Ketercapaian (%) | | | 91 | 78 | 98 | 93 | | | |
| Nilai Lulus | | | 30 | 30 | 32 | 28 | | 31 | |
| Nilai Remidi | | | 2 | 2 | 0 | 4 | | 1 | |

LAMPIRAN 8

KALENDER PENDIDIKAN



SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7 PURWOREJO

Alamat : Jl. Ki Mangunsarkoro 1 Purworejo Telp. (0275)321066,Fax (0275)325464
Website <http://www.sman7purworejo.sch.id> Email: info@sman7purworejo.sch.id

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 7 PURWOREJO TAHUN PELAJARAN 2017/2018

| Juli 2017 | | | | | | |
|-----------|---|---|----|----|----|----|
| Minggu | | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| Senin | | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| Selasa | | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| Rabu | | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| Kamis | | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| Jumat | | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| Sabtu | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |

3 - 14 Libur akhir semester 2 TA 2017/2018
17 - 19 PLS/hari pertama masuk sekolah

| Agustus 2017 | | | | | | |
|--------------|---|----|----|----|----|--|
| Minggu | | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| Senin | | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| Selasa | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| Rabu | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |
| Kamis | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | |
| Jumat | 4 | 11 | 18 | 25 | | |
| Sabtu | 5 | 12 | 19 | 26 | | |

17 HUT Kemerdekaan RI
22 - 31 Pendalaman Materi kelas XII

| September 2017 | | | | | | |
|----------------|---|---|----|----|----|--|
| Minggu | | 3 | 10 | 17 | 24 | |
| Senin | | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| Selasa | | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| Rabu | | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| Kamis | | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| Jumat | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| Sabtu | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |

5 HUT SMA N 7
 1 / 21 Libur Hari Raya Idul Adha/ Th Baru Hijriah
 16 Hari Ozon sedunia
 25 - 29 Ulangan Tengah Semester gasal

| Oktober 2017 | | | | | | |
|--------------|--|---|----|----|----|----|
| Minggu | | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| Senin | | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| Selasa | | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| Rabu | | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| Kamis | | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| Jumat | | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| Sabtu | | 7 | 14 | 21 | 28 | |

1 Mengikuti Up hari Kesaktian Pancasila
 2 - 5 Kegiatan Tengah Semester 1/TUC UN 1
 28 Mengikuti Up hari Sumpah Pemuda

| November 2017 | | | | | | |
|---------------|---|----|----|----|----|--|
| Minggu | | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| Senin | | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| Selasa | | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| Rabu | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| Kamis | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |
| Jumat | 3 | 10 | 17 | 24 | | |
| Sabtu | 4 | 11 | 18 | 25 | | |

| Desember 2017 | | | | | | |
|---------------|---|---|----|----|----|----|
| Minggu | | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| Senin | | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| Selasa | | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| Rabu | | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| Kamis | | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| Jumat | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| Sabtu | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |

10 Mengikuti Upacara Hari Pahlawan
 20 - 23 TUC UN II Sekolah

1 Maulid Nabi Muhammad SAW
 4 - 13 Ulangan Akhir Semester 1
 4 - 7 TUC 1 MKKS
 22 Penyerahan Buku Laporan Pendidikan
 25 - 30 Libur Semester 1
 25 - 26 Libur Umum Hari Natal

| Januari 2018 | | | | | |
|--------------|---|----|----|----|----|
| Minggu | | 7 | 14 | 21 | 28 |
| Senin | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| Selasa | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| Rabu | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| Kamis | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| Jumat | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| Sabtu | 6 | 13 | 20 | 27 | |

| Februari 2018 | | | | | |
|---------------|---|----|----|----|----|
| Minggu | | 4 | 11 | 18 | 25 |
| Senin | | 5 | 12 | 19 | 26 |
| Selasa | | 6 | 13 | 20 | 27 |
| Rabu | | 7 | 14 | 21 | 28 |
| Kamis | 1 | 8 | 15 | 22 | |
| Jumat | 2 | 9 | 16 | 23 | |
| Sabtu | 3 | 10 | 17 | 24 | |

1 Libur tahun baru Masehi 2018
 2 Libur Semester 1
 3 Awal Semester Genap 2017/2018
 15 - 19 TUC UN III & TUC Ujian Sekolah
 20 Hari Pencanangan Gerakan Satu Juta Pohon

12 - 14 TUC UN II MKKS
 16 Tahun Baru Imlek 2569
 21 Hari Sampah

| Maret 2018 | | | | | | |
|------------|---|----|----|----|----|--|
| Minggu | | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| Senin | | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| Selasa | | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| Rabu | | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| Kamis | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| Jumat | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |
| Sabtu | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | |

5 - 9 Ulangan Tengah Semester
 12 - 15 Kegiatan Jeda Tengah Semester Genap
 20 Hari Kehutanan Sedunia
 19 - 23 Ujian Sekolah
 18 Libur Umum Hari Raya Nyepi
 20 - 24 Ujian Sekolah Susulan

| April 2018 | | | | | | |
|------------|---|----|----|----|----|--|
| Minggu | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| Senin | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |
| Selasa | 3 | 10 | 17 | 24 | | |
| Rabu | 4 | 11 | 18 | 25 | | |
| Kamis | 5 | 12 | 19 | 26 | | |
| Jumat | 6 | 13 | 20 | 27 | | |
| Sabtu | 7 | 14 | 21 | 28 | | |

9 - 12 Ujian Nasional Utama
 13 Libur Umum Peringatan Isra' Mi'raj
 16 - 19 Ujian Nasional Susulan
 21 Mengikuti Upacara Hari Kartini
 22 Hari Bumi
 30 Libur Wafat Isa Almasih

| Mei 2018 | | | | | | |
|----------|---|----|----|----|----|--|
| Minggu | | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| Senin | | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| Selasa | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| Rabu | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |
| Kamis | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | |
| Jumat | 4 | 11 | 18 | 25 | | |
| Sabtu | 5 | 12 | 19 | 26 | | |

| Juni 2018 | | | | | | |
|-----------|---|---|----|----|----|--|
| Minggu | | 3 | 10 | 17 | 24 | |
| Senin | | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| Selasa | | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| Rabu | | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| Kamis | | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| Jumat | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| Sabtu | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |

1 *Libur Umum Hari Buruh*
 2 20 *Upacara Hari Pendidikan / Kebangkitan Nasional*
 22 *Hari Keanekaragaman Hayati*
 24 - 31 *Ulangan kenaikan kelas*
 29 *Libur Hari Raya Waisak*

5 *Hari Lingkungan Hidup*
 8 *Penyerahan buku laporan*
 11 - 30 *Libur Akhir Semester 2 TA2017/2018*
 15 - 16 *Hari Raya Idul Fitri 1439 H*

| Juli 2018 | | | | | |
|-----------|---|---------------|----|----|----|
| Minggu | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| Senin | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| Selasa | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| Rabu | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| Kamis | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| Jumat | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| Sabtu | 7 | 14 | 21 | 28 | |

3 - 7 *Perkiraan PPDB*
 2 - 13 *Libur Akhir Semester 2*
 16 *Hari Pertama Tahun Pelajaran 2018/2019*

Purworejo, 17 Juli 2017

Kepala

SMA Negeri 7 Purworejo,



Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd

NIP. 19680115 199303 2 005

LAMPIRAN 9

DOKUMENTASI

1. Penerjunan Mahasiswa PLT UNY



2. Pembuatan Program PLT



3. Administrasi Pembelajaran



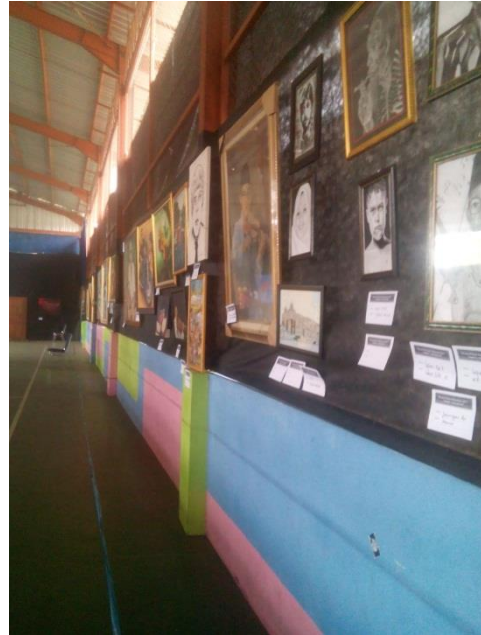
4. Kegiatan Kokurikuler



5. Pembelajaran Ekstrakurikuler



6. Kegiatan Sekolah



7. Foto Bersama

